ТОЧКА ВХОДА В КТП:
ПЕДАГОГИКА + ИНКЛЮЗИЯ + ПСИХОЛОГИЯ

Винник Инна Ричардовна,
учитель русского языка и литературы государственного учреждения образования «Сновская средняя школа», квалификационная категория «учитель-методист»
vinnikinna@mail.ru



«Думайте на бумаге. Каждая минута, затраченная на планирование, экономит 10 минут при осуществлении плана», – утверждает Брайан Трейси.

24.07.2026 Министерством образования утверждена новая учебная программа факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию», содержащая **новый модуль «Основы инклюзивной культуры»**. В связи с чем в 2026/2027 учебном году возникла необходимость апгрейда **календарно-тематического планирования**. У педагогов, которые работают с учащимися педагогических классов и групп, появились некоторые сомнения и вопросы.

- **Чередовать ли темы модулей**, если учебная программа предполагает их «параллельное освоение»?
- **Как распределить** темы факультативных занятий **между двумя педагогами**, например, учителем-предметником и педагогом-психологом?
- Как оптимально **интегрировать педагогические пробы** с учебными модулями?
- Планировать ли **практикумы как отдельные занятия** или совмещать с теорией?
- **Как записывать в журнал** факультативные занятия, если их ведет один учитель, и как писать, если ведут двое?



После общения с авторами учебной программы возник ряд соображений, которыми хочется поделиться.

1. **Параллельным освоение** будет в том случае, если занятия ведут два педагогических работника. Если ведет один педагог, целесообразно изучать модули **последовательно**, чтобы учебный блок оправдывал свое назначение, т. е. являлся самостоятельной, целостной, завершенной частью учебного процесса.

2. **Если занятия проводят два педагога**, можно распределить факультативные занятия по блокам следующим образом:

10 класс		11 класс	
Модуль 1 + педагогические пробы	Модуль И + Модуль 2	Модуль 3 + педагогические пробы	Модуль И + Модуль 4

3. Педагогические пробы лучше **равномерно** распределить по всему учебному году. Однако их можно провести **после освоения модулей** 1 или 3 (если курс ведут два педагога) или после модулей 2 или 4 (если ведет один).

4. Практикумы являются частью учебного занятия, когда на тему отводится 1 час. В остальных случаях они могут быть **либо самостоятельным занятием, либо его частью**, в зависимости от сложности и объема.

5. Если занятия ведет **один педагог**, он **записывает** темы в журнале **на одной странице** по порядку. Если занятия проводят **два педагога**, они **ведут записи на разных страницах**. В строке «название факультатива» пишется общее название факультативных занятий со строчной буквы без кавычек и без указания названия модулей (введение в педагогическую профессию).

Авторы программы предоставляют педагогам **свободу выбора** и поощряют **творческий подход**. Но, чтобы творить, нужно от чего-то оттолкнуться. Предлагаем **ПРИМЕРНОЕ КТП**, которое может стать **основой** для вашего **планирования**.



- **Вы можете** выбрать для формулировки темы занятия либо название раздела программы, либо наиболее яркий тезис, на котором хотите сделать акцент.
- **Вы вправе** выбрать другие практикумы и более приемлемые для вас и ваших учащихся формы педагогических проб (в рамках учебной программы).
- **Вы имеете возможность** по-другому распределить педагогические пробы по модулям.

Есть надежда, что **ПРИМЕРНОЕ КТП** сэкономит ваши силы и время.

Предлагаем вам **два варианта планирования**: для одного педагога (68 часов) и для двух (по 34 часа).

Для упорядочения материала и удобства использования КТП **полужирное** начертание применено к **педагогическим пробам**, *курсивом* выделены *практикумы*.



ВАРИАНТ 1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию»
X класс (68 часов)

№	Тема	Дата
Модуль 1. В мире педагогической профессии		
1.	Личностное и профессиональное самоопределение	
2.	Мир профессий и место педагогической профессии в нем	
3.	*Мини-исследование «Педагог глазами общества»*	
4.	История становления и развития педагогической профессии	
5.	*Круглый стол «Семья как первооснова воспитания»*	
6.	Педагогическая деятельность как взаимодействие	
7.	**Посещение занятий в учреждении дошкольного образования**	
8.	*Диалог поколений: встреча с молодыми и опытными специалистами*	
9.	Специфика педагогической деятельности	
10.	Будущее педагогической профессии	
11.	*Мини-исследование «Как повысить престиж педагогической профессии?»*	
12.	Мой идеал педагога. *Создание постера «Идеальный педагог»*	
13.	**Посещение занятий в учреждении общего среднего образования**	
14.	Выдающиеся педагоги различных эпох	
15.	*Встреча с заслуженными педагогами*	
16.	Образ педагога в литературе и искусстве	
17.	Образ педагога в кино	
18.	*Просмотр и обсуждение кинофильмов о педагогах*	
19.	**Посещение занятий в учреждении дополнительного образования**	
20.	Структурные компоненты имиджа педагога	
21.	*Дискуссия «Как должен одеваться современный педагог»*	
22.	Общая и профессиональная культура педагога	
23.	*Выставка творческих работ «Педагог глазами учащихся»*	
24.	**Оказание помощи в оформлении учебного кабинета**	
Модуль И–Х. «Основы инклюзивной культуры»		
25.	Ценность человеческого разнообразия. *Эссе «Какое культурное явление оказало на меня наибольшее влияние и почему?»*	
26.	Понятие «инклюзивная культура». *Экспресс-опросник «Индекс толерантности»*	
27.	Принцип инклюзии в образовании. *Создание социальной рекламы*	
28.	**Оказание помощи классному руководителю в проведении воспитательного мероприятия**	
29.	Категории лиц с особенностями психофизического развития	
30.	*Эмпатический тренинг «Человек с ОПФР: понимание, принятие»*	
31.	Специфика взаимодействия с обучающимися с ОПФР	
32.	*Мини-исследование «Люди с ОПФР в кинематографе/искусстве»*	
33.	**Оказание помощи учителю в подготовке дидактического материала**	

34.	Правила этикета в общении с людьми с ОПФР. *Ролевая игра «Вежливый помощник»*	
Модуль 2. Человек познающий: практическая психология познания		
35.	Познание и самопознание	
36.	*Обсуждение дилеммы «Познание себя через других или познание других через себя?»*	
37.	**Оказание помощи в изготовлении раздаточных материалов**	
38.	Поведение и рассудочная деятельность	
39.	*Мини-исследование «Реакция животного и ребенка на отражение»*	
40.	Интеллект и обучение	
41.	*Определение вида интеллекта с помощью теста Г. Гарднера*	
42.	**Составление конспекта внеклассного мероприятия**	
43.	Сенсорные процессы	
44.	*Игра «Опознание предметов посредством ощупывания»*	
45.	Перцептивные процессы	
46.	Репрезентативная система человека	
47.	*Фотографирование иллюзий восприятия*	
48.	**Подготовка и проведение фрагмента урока**	
49.	Внимание и его виды	
50.	*Игра «Можно ли брать тебя в разведку?»*	
51.	Виды и процессы памяти	
52.	*Тестирование по методике Н.Н. Корж*	
53.	**Участие в волонтерской деятельности**	
54.	Приемы рационального запоминания. Мнемотехника	
55.	*Обучение одноклассника мнемотехнике*	
56.	Мышление и его виды	
57.	Стратегии мышления	
58.	*Круглый стол «Когнитивное развитие ребенка на разных стадиях»*	
59.	**Подготовка и проведение экскурсий в музее**	
60.	Воображение, его виды и свойства	
61.	Творческое воображение в педагогической деятельности	
62.	*Конкурс-флешмоб на лучшую фотографию по картине*	
63.	**Проведение экскурсий по учреждению образования**	
64.	Речь и язык. Виды и функции речи	
65.	*Составление личного словаря детских «выдуманных» слов*	
66.	*Составление короткого рассказа из 7 слов*	
67.	Итоговая конференция «Педагог XXI века»	
68.	Итоговая конференция «Педагог XXI века»	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию»
XI класс (68 часов)

№	Тема	Дата
Модуль 3. Я в педагогической профессии		
1.	Методический аспект образовательного процесса	
2.	*Мини-исследование «Эффективность применения гаджетов в образовательном процессе»*	
3.	Гностические способности	
4.	*Разработка вопросов для опроса учащихся разных возрастных групп*	
5.	**Составление плана-конспекта урока**	
6.	Конструктивные способности	
7.	*Разработка плана самообразования на неделю*	
8.	Организаторские способности	
9.	*Мини-исследование «Эффективные приемы тайм-менеджмента»*	
10.	Коммуникативные способности	
11.	*Тестирование учащихся на уровень эмпатии*	
12.	**Составление технологической карты урока**	
13.	Рефлексивные способности	
14.	*Рефлексия проведенного фрагмента урока*	
15.	Способности к разрешению конфликтов	
16.	*Разрешение конфликтных ситуаций*	
17.	**Составление конспекта воспитательного мероприятия**	
18.	Стратегия профессионального и личностного саморазвития	
19.	Проектирование стратегии профессионального саморазвития	
20.	Проектирование стратегии личностного саморазвития	
21.	Защита проектов	
22.	**Проведение урока**	
Модуль И–XI. «Основы инклюзивной культуры»		
23.	Принципы и виды поддержки лицам с ОПФР. *Упражнение «Активное слушание»*	
24.	Поддержка самостоятельности лиц с ОПФР	
25.	*Формулирование правил оказания помощи лицам с ОПФР*	
26.	Использование вспомогательных средств для взаимодействия с лицами с ОПФР	
27.	*Просмотр и обсуждение видеофрагментов*	
28.	**Проведение воспитательного мероприятия**	
29.	Принципы создания доступной образовательной среды. *Опросник для измерения толерантности*	
Модуль 4. «Познай самого себя»		
30.	Характеристики субъекта в профессиях типа «Человек–Человек». *Упражнение «Анализ качеств успешного педагога»*	
31.	Сознание и самосознание личности	
32.	*Тест «Кто Я?»*	
33.	**Взаимопосещение уроков**	
34.	Самопознание и самооценка	

35.	*Психологическая студия «Самовоспитание персонажей фильмов»*	
36.	Саморегуляция поведения	
37.	*Тест-опросник волевого самоконтроля*	
38.	Самопрезентация «Мой путь к саморегуляции»	
39.	**Взаимопосещение воспитательных мероприятий**	
40.	Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность». *Тест «Краткая шкала измерения самоактуализации»*	
41.	Психические свойства личности	
42.	*Психологическая творческая лаборатория: разработка и проведение мероприятий по профориентации*	
43.	Темперамент педагога и успешность в профессиональной деятельности	
44.	*Тест-опросник Г. Айзенка на выявление типа темперамента*	
45.	**Выпуск газеты «Я – педагог»**	
46.	Структура и типология характеров	
47.	*Упражнения «Черты характера», «Анкета ученика»*	
48.	Способности и задатки	
49.	*Психологическая студия «Учителя – литературные персонажи»*	
50.	Представление самопрезентации «Я – педагог»	
51.	**Участие в подготовке и проведении акций**	
52.	Индивидуальный стиль деятельности педагога	
53.	*Опросник «Анализ индивидуального стиля педагогической деятельности»*	
54.	Эмоции и чувства	
55.	*Тест «Реактивная и личностная тревожность»*	
56.	Психологическое просвещение «Психоэмоциональное здоровье педагога»	
57.	**Участие в подготовке и проведении концерта**	
58.	Социализация и ее основные характеристики	
59.	*Упражнение «Мои приемы саморегуляции»*	
60.	Межличностное взаимодействие	
61.	*Психологическая творческая лаборатория «Путь к компромиссу»*	
62.	**Участие в проведении творческого дела**	
63.	Представление группового творческого проекта «Конструктивное общение педагогов»	
64.	**Решение педагогических ситуаций**	
65.	Представление портфолио «Я – педагог»	
66.	Представление портфолио «Я – педагог»	
67.	Представление портфолио «Я – педагог»	
68.	Представление портфолио «Я – педагог»	

ВАРИАНТ 2

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию»
X класс (34 часа)

№	Тема	Дата
Модуль 1. «В мире педагогической профессии». Педагогические пробы		
1.	Личностное и профессиональное самоопределение	
2.	Мир профессий и место педагогической профессии в нем	
3.	*Мини-исследование «Педагог глазами общества»*	
4.	**Посещение занятий в учреждении дошкольного образования**	
5.	История становления и развития педагогической профессии	
6.	*Круглый стол «Семья как первооснова воспитания»*	
7.	**Посещение занятий в учреждении общего среднего образования**	
8.	Педагогическая деятельность как взаимодействие	
9.	*Диалог поколений: встреча с молодыми / опытными специалистами*	
10.	**Посещение занятий в учреждении дополнительного образования**	
11.	Специфика педагогической деятельности	
12.	Будущее педагогической профессии	
13.	**Оказание помощи в оформлении учебного кабинета**	
14.	*Мини-исследование «Как повысить престиж педагогической профессии?»*	
15.	Мой идеал педагога. *Создание постера «Идеальный педагог»*	
16.	**Оказание помощи в проведении воспитательного мероприятия**	
17.	Выдающиеся педагоги различных эпох	
18.	*Встреча с заслуженными педагогами*	
19.	**Оказание помощи учителю в подготовке дидактических материалов**	
20.	Образ педагога в литературе и искусстве	
21.	**Оказание помощи в изготовлении раздаточных материалов**	
22.	Образ педагога в кино	
23.	*Просмотр и обсуждение кинофильмов о педагогах*	
24.	**Составление конспекта внеклассного мероприятия**	
25.	Структурные компоненты имиджа педагога	
26.	*Дискуссия «Как должен одеваться современный педагог»*	
27.	**Подготовка и проведение фрагмента урока**	
28.	Общая и профессиональная культура педагога	
29.	**Участие в волонтерской деятельности**	
30.	*Выставка творческих работ «Педагог глазами учащихся»*	
31.	**Подготовка и проведение экскурсий в музее**	
32.	**Проведение экскурсий по учреждению образования**	
33.	Итоговая конференция «Педагог XXI века»	
34.	Итоговая конференция «Педагог XXI века»	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию»
X класс (34 часа)

№	Тема	Дата
Модуль И–Х. «Основы инклюзивной культуры»		
1.	Ценность человеческого разнообразия. *Эссе*	
2.	Инклюзивная культура. *Опросник «Индекс толерантности»*	
3.	Принцип инклюзии в образовании. *Создание социальной рекламы*	
4.	Категории лиц с особенностями психофизического развития	
5.	*Эмпатический тренинг «Человек с ОПФР: понимание, принятие»*	
6.	Специфика взаимодействия с обучающимися с ОПФР	
7.	*Мини-исследование «Люди с ОПФР в кинематографе»*	
8.	Правила этикета и инклюзия. *Ролевая игра «Вежливый помощник»*	
Модуль 2. «Человек познающий: практическая психология познания»		
9.	Познание и самопознание	
10.	*Дискуссия «Познание себя через других или познание других через себя?»*	
11.	Поведение и рассудочная деятельность	
12.	*Мини-исследование «Реакция ребенка на отражение»*	
13.	Интеллект и обучение	
14.	*Определение вида интеллекта с помощью теста Г. Гарднера*	
15.	Сенсорные процессы	
16.	*Игра «Опознание предметов посредством ощупывания»*	
17.	Перцептивные процессы	
18.	Репрезентативная система человека	
19.	*Фотографирование иллюзий восприятия*	
20.	Внимание и его виды	
21.	*Игра «Можно ли брать тебя в разведку»*	
22.	Виды и процессы памяти	
23.	*Тестирование по методике Н.Н. Корж*	
24.	Приемы рационального запоминания. Мнемотехника	
25.	*Обучение одноклассника мнемотехнике*	
26.	Мышление и его виды	
27.	Стратегии мышления	
28.	*Круглый стол «Когнитивное развитие ребенка»*	
29.	Воображение, его виды и свойства	
30.	Творческое воображение в педагогической деятельности	
31.	*Конкурс-флешмоб на лучшую фотографию по картине*	
32.	Речь и язык. Виды и функции речи	
33.	*Составление личного словаря детских «выдуманных» слов*	
34.	*Составление короткого рассказа из 7 слов*	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию»
XI класс (34 часа)

№	Тема	Дата
Модуль 3. «Я в педагогической профессии». Педагогические пробы		
1.	Методический аспект образовательного процесса	
2.	*Мини-исследование «Эффективность применения гаджетов в образовательном процессе»*	
3.	**Составление плана-конспекта урока**	
4.	Гностические способности	
5.	*Разработка вопросов для опроса учащихся разных возрастных групп*	
6.	**Составление технологической карты урока**	
7.	Конструктивные способности	
8.	*Разработка плана самообразования на неделю*	
9.	**Составление конспекта воспитательного мероприятия**	
10.	Организаторские способности	
11.	*Мини-исследование «Эффективные приемы тайм-менеджмента»*	
12.	**Проведение урока**	
13.	Коммуникативные способности	
14.	*Тестирование учащихся на уровень эмпатии*	
15.	**Проведение воспитательного мероприятия**	
16.	Рефлексивные способности	
17.	*Рефлексия проведенного фрагмента урока*	
18.	**Взаимопосещение уроков**	
19.	Способности к разрешению конфликтов	
20.	*Разрешение конфликтных ситуаций*	
21.	**Взаимопосещение воспитательных мероприятий**	
22.	Стратегия профессионального и личностного саморазвития	
23.	Проектирование стратегии профессионального саморазвития	
24.	**Выпуск газеты «Я – педагог»**	
25.	Проектирование стратегии личностного саморазвития	
26.	Защита проектов	
27.	**Участие в подготовке и проведении акций**	
28.	ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ПОРТФОЛИО «Я – ПЕДАГОГ»	
29.	**Участие в подготовке и проведении концерта**	
30.	ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ПОРТФОЛИО «Я – ПЕДАГОГ»	
31.	**Проведение творческого дела**	
32.	ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ПОРТФОЛИО «Я – ПЕДАГОГ»	
33.	**Решение педагогических ситуаций**	
34.	ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ПОРТФОЛИО «Я – ПЕДАГОГ» (итоговое занятие)	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию»
XI класс (34 часа)

№	Тема	Дата
Модуль И–XI. «Основы инклюзивной культуры»		
1.	Поддержка лиц с ОПФР. *Упражнение «Активное слушание»*	
2.	Поддержка самостоятельности лиц с ОПФР	
3.	*Формулирование правил оказания помощи лицам с ОПФР*	
4.	Вспомогательные средства для взаимодействия с лицами с ОПФР	
5.	*Просмотр и обсуждение видеофрагментов*	
6.	Доступная образовательная среда. *Индекс толерантности*	
Модуль 4. «Познай самого себя»		
7.	Профессии типа «Человек–Человек». *Качества успешного педагога*	
8.	Сознание и самосознание личности	
9.	*Тест «Кто Я?»*	
10.	Самопознание и самооценка	
11.	*Психологическая студия «Самовоспитание персонажей фильмов»*	
12.	Саморегуляция поведения	
13.	*Тест-опросник волевого самоконтроля*	
14.	Самопрезентация «Мой путь к саморегуляции»	
15.	Индивид, личность, индивидуальность. *Измерим самоактуализацию*	
16.	Психические свойства личности	
17.	*Психологическая творческая лаборатория: разработка и проведение мероприятий по профориентации*	
18.	Темперамент педагога и профессиональная успешность	
19.	*Тест-опросник Г. Айзенка на выявление типа темперамента*	
20.	Структура и типология характеров	
21.	*Упражнения «Черты характера», «Анкета ученика»*	
22.	Способности и задатки	
23.	*Психологическая студия «Особенности учителей в литературе»*	
24.	Представление самопрезентации «Я – педагог»	
25.	Индивидуальный стиль деятельности педагога	
26.	*Анализ индивидуального стиля педагогической деятельности*	
27.	Эмоции и чувства	
28.	*Тест «Реактивная и личностная тревожность»*	
29.	Психоэмоциональное здоровье педагога	
30.	Социализация и ее основные характеристики	
31.	*Упражнение «Мои приемы саморегуляции»*	
32.	Межличностное взаимодействие	
33.	*Психологическая творческая лаборатория «Путь к компромиссу»*	
34.	Представление проекта «Конструктивное общение педагогов»	