Автор Козаченко Ирина Григорьевна,
ГУО “Лельчицкая районная гимназия имени И.А.Колоса”,
квалификационная категория “учитель-методист”
телефон +375293581798

Организаторские способности педагога
XI класс, модуль «Я в педагогической профессии»
Ход занятия

Цель: формирование у учащихся представления об организаторских способностях педагога.

Задачи:

После занятия учащиеся смогут:

Узнать о том, какие умения нужны педагогу, чтобы организовать тайм-менеджмент своей деятельности; работу детей на уроке

Понять, какие требования он должен предъявлять к себе как к организатору учебного занятия

Ты будешь сегодня успешным на занятии, если по окончании занятия сможешь заполнить таблицу и ответить на вопросы.

Оборудование: контурный рисунок портфеля (приложение 1), карточки с педагогическими ситуациями, карточки со словами (цель, задачи, ожидаемый результат, наличие ресурсов, план (алгоритм) действий, порядок выполнения, функции исполнителей; бутылочку питьевой воды, обложки для тетрадей, чашку, план работы методического объединения, эссе о своём настроении), репродукция картины Эдварда Ламсона; рисунок вулкана (приложение 1), пазл (приложение 1), таблица.

I. Организационный этап.

Упражнение "Методический портфель учителя"

(Работа в парах)

Перед вами портфель учителя. Его ежедневно готовит педагог, в нём собираются наработки, интересные материалы и приёмы. Помогите сегодня собрать портфель учителю. Что бы вы положили в него? Подготовьте 5 нужных, на ваш взгляд, учителю приёмов, вещей, материалов. *На выполнение упражнения отводится 5 минут*.

II. Основной этап.

А теперь отправимся на урок**.** Что всегда берёт с собой на урок учитель как организатор занятия? Выберите нужное: цель, задачи, ожидаемый результат, наличие ресурсов, план (алгоритм) действий, порядок выполнения, функции исполнителей; бутылочку питьевой воды, обложки для тетрадей, чашку, план работы методического объединения, эссе о своём настроении.

Обсуждение педагогической ситуации.

(Работа в микрогруппах)

Педагог предлагает для обсуждения ситуацию:

На уроке русской литературы учитель решил провести обсуждение по теме "Литературные герои". Он заранее подготовил вопросы и задания. (*но не учёл эмоциональное состояние класса*).

В начале урока ученики были уставшими после физкультуры и не проявляли интереса к теме. Учитель, заметив это, попытался повысить активность, задавая провокационные вопросы и требуя от учащихся немедленных ответов. Однако его подход только усугубил ситуацию: учащиеся начали чувствовать давление, что привело к увеличению уровня стресса в классе.

Некоторые ученики начали перебивать друг друга, а другие замкнулись в себе, не желая участвовать в обсуждении. Учитель, не замечая ухудшения атмосферы, продолжал настаивать на активном вовлечении, что вызвало ещё большее напряжение. В результате урок прошел неэффективно, и учащиеся ушли с чувством неудовлетворённости и раздражения.

Где совершил ошибку учитель? Что не учёл?

(Учащиеся высказывают свои мысли, отмечают, что учитель не учёл эмоциональное состояние класса, делают запись на изображении портфеля).

Тема сегодняшнего занятия “Организаторские способности педагога”.

Что значит “организовать”? Подберите 5 – 7 глаголов действия.

(Устроить, основать, создать, объединить, сплотить, упорядочить что-либо).

Обратимся к словарю. Вспомним, как понятие “способности” трактуется в словаре: “Это индивидуально-психологические *особенности личности, обеспечивающие успех в деятельности, в общении и легкость овладения* ими. Способности не могут быть сведены к знаниям, умениям и навыкам, имеющимся у человека, но способности обеспечивают их быстрое *приобретение, фиксацию и эффективное практическое применение*”.

Одну из организаторских способностей педагога вы уже определили из предложенной педагогической ситуации.

Предлагаю вам внимательно рассмотреть картину Эдварда Ламсона, на которой представлен урок в сельской школе. Что вы можете сказать про подход учительницы к ведению урока? Что не учитывает педагог в процессе ведения занятия?



(Учащиеся высказывают своё мнение, отмечают, что учительница не организовала занятость всех учащихся класса; делают запись на изображении портфеля).

Упражнение "Кандидат".

Представьте, что вы кандидаты для участия в конкурсе на должность вожатого в 3-м классе. Вы сейчас перед отборочной комиссией, и для того, чтобы она отобрала именно вас, постарайтесь рассказать все самое хорошее о себе как о человеке, который может организовать детей на подготовку и видеозапись флеш-моба.

На выполнение упражнения отводится 5-7 минут.

Упражнение «Мой вулкан организаторских способностей»

(*Индивидуальная работа*)

Насколько развиты у вас организаторские способности? Заполните вулкан ваших организаторских способностей (чем хуже развита способность, тем больше она вас тревожит и занимает более высокое место в вулкане).

Организаторские способности педагога (материал, которым учащиеся пользуются при выполнении упражнения).

СПЛОЧЕНИЕ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА: способность наладить отношения дружбы и товарищеской взаимопомощи, вовлечь учащихся в различные виды деятельности.

ЧУВСТВО ВРЕМЕНИ: способность правильно распределять работу на уроке во времени, укладываться в намеченные сроки, предвидеть, на какой материал не хватит времени и перенести его целиком или частично на следующий урок.

ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТ: способность планировать собственную деятельность и дела так, чтобы выполнять любой объём работы к назначенному сроку, не отвлекаясь.

ПРОВЕДЕНИЕ ЛЮБЫХ МЕРОПРИЯТИЙ: способность организовывать деловые учебные игры, дискуссии, тренинги.

Упражнение “Собери пазл”

Как вы думаете, готовы вы сложить пазл организаторских способностей педагога?

Учащиеся складывают пазл из предложенных вариантов (2 набора одинаковых элементов). Если пазл собран правильно, при переворачивании будет отображена картинка. Если элемент пазла выбран ошибочно, при переворачивании будет виден ошибочно выбранный элемент.

III. Контрольно-оценочный этап.

Заполните следующую таблицу.

Способность, которую нужно усовершенствовать	**Способы её развития (в литературе, интернете, советы моих учителей, советы родителей)**	**Способ, который я выбираю лично для себя**

IV. Рефлексия

Закончи любую из предложенных фраз:

Самым интересным сегодня было _____

Мне понравилось _____

Меня заинтересовало _____

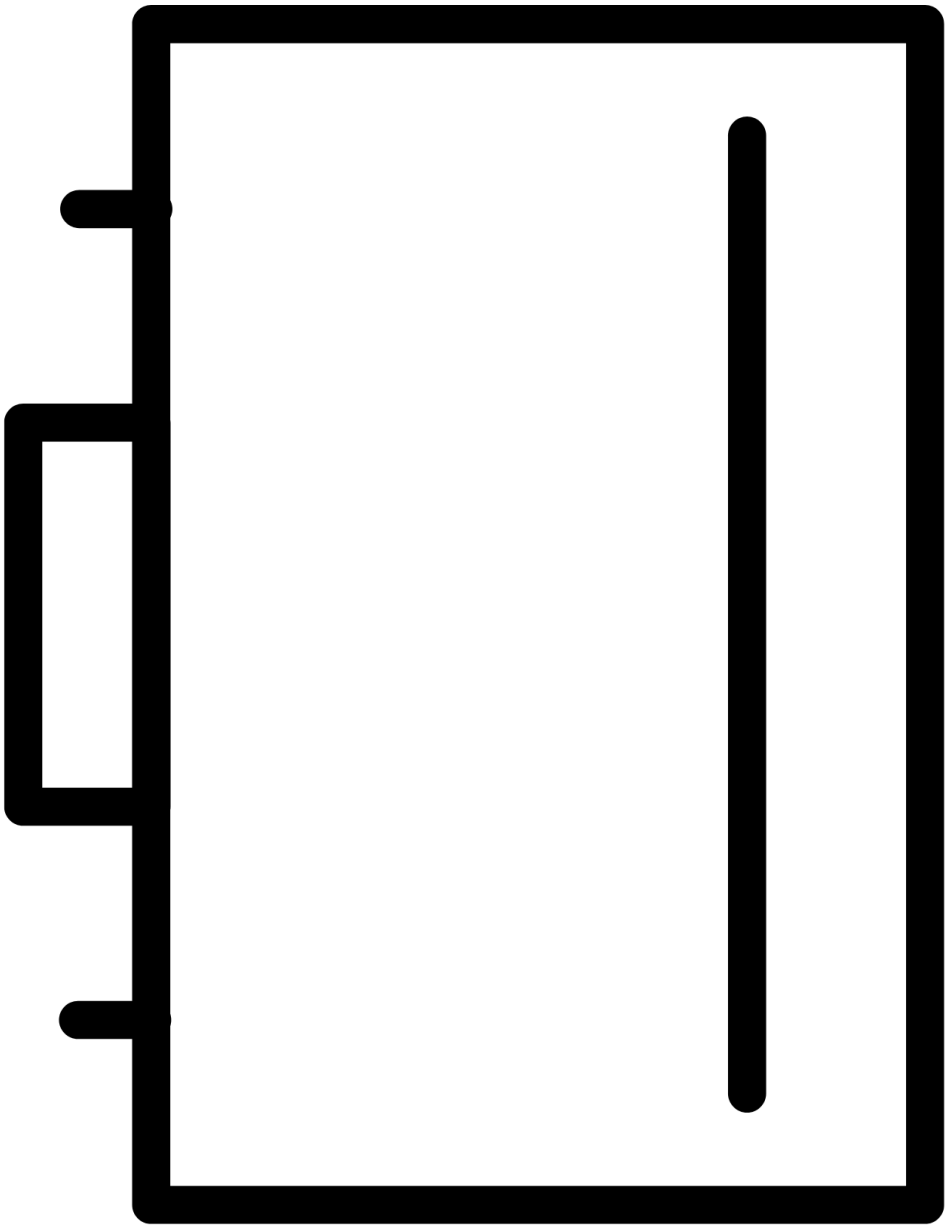
Хотел(а) бы узнать побольше о _____

Список литературы

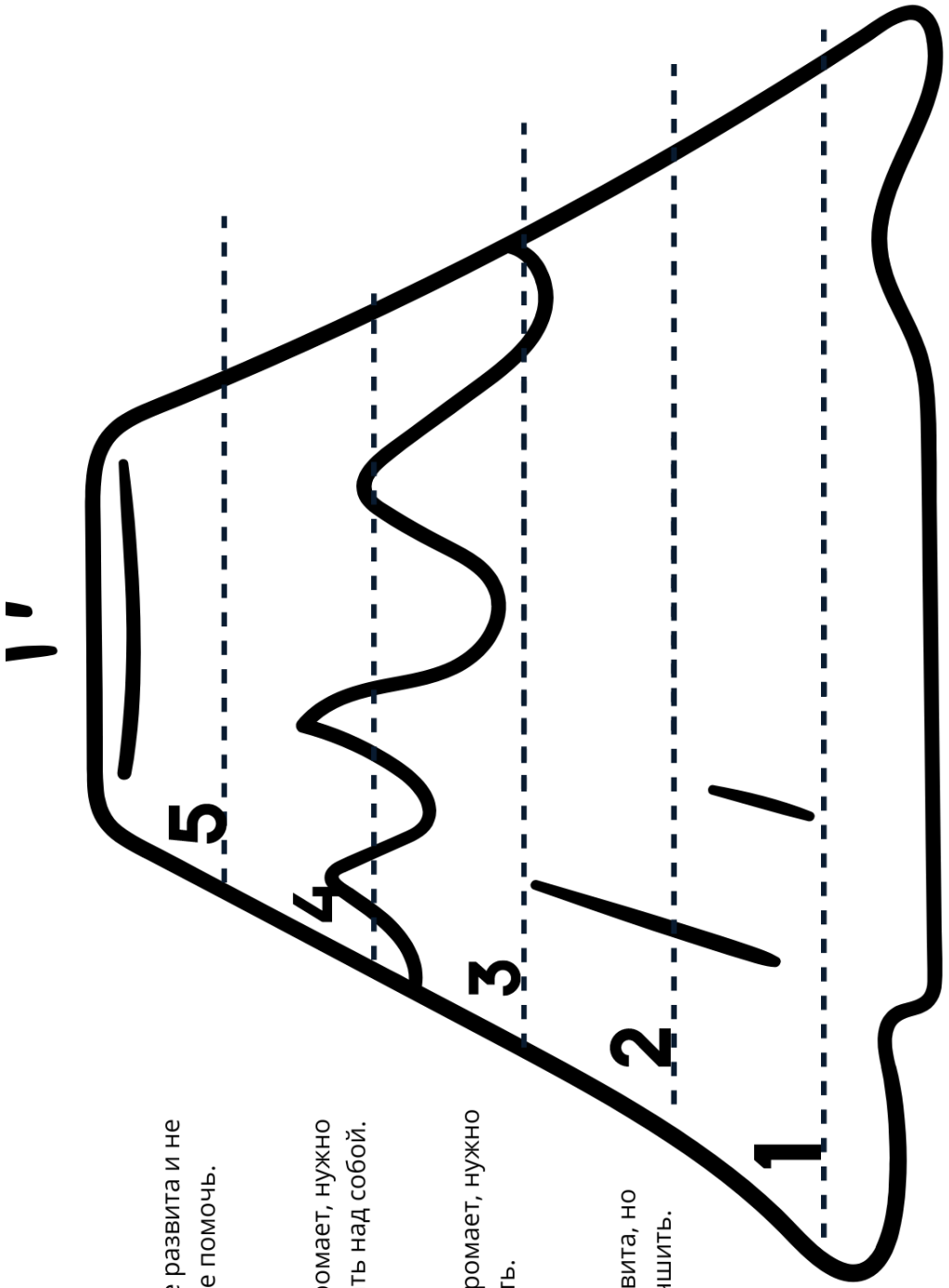
1. Модуль 3. «Я В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ» для XI класса учреждений общего среднего образования. Минск: БГПУ, 2016. – 146с.
2. Позняк, А.В. Введение в педагогическую профессию. Модуль 3 «Я в педагогической професии». 11 класс: рабочая тетрадь / А.В. Позняк, Т.Е.Титовец; под общей редакцией А.В.Позняк. - Минск: БГПУ, 2018. – 88с.

Приложение

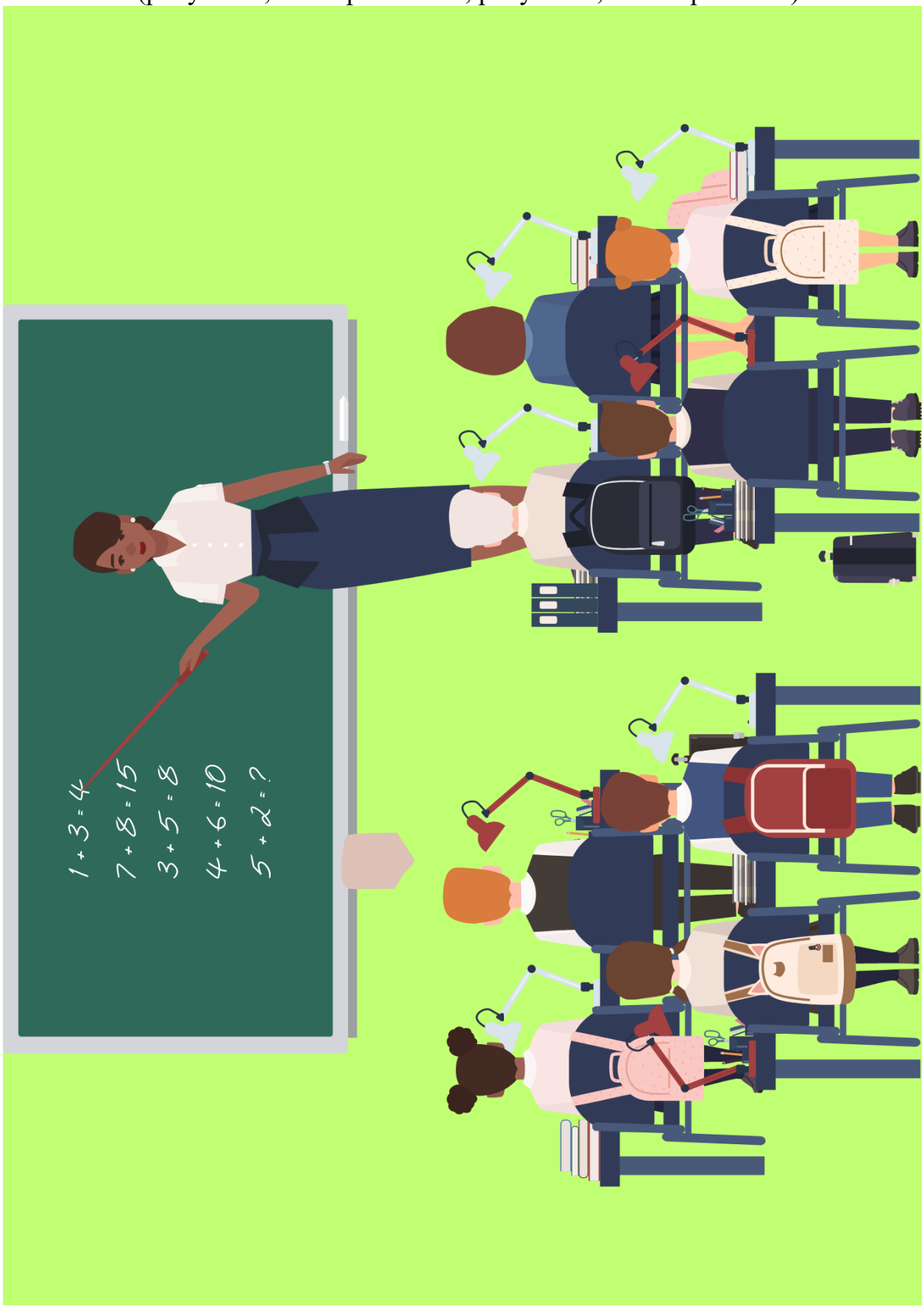
1. Изображение портфеля



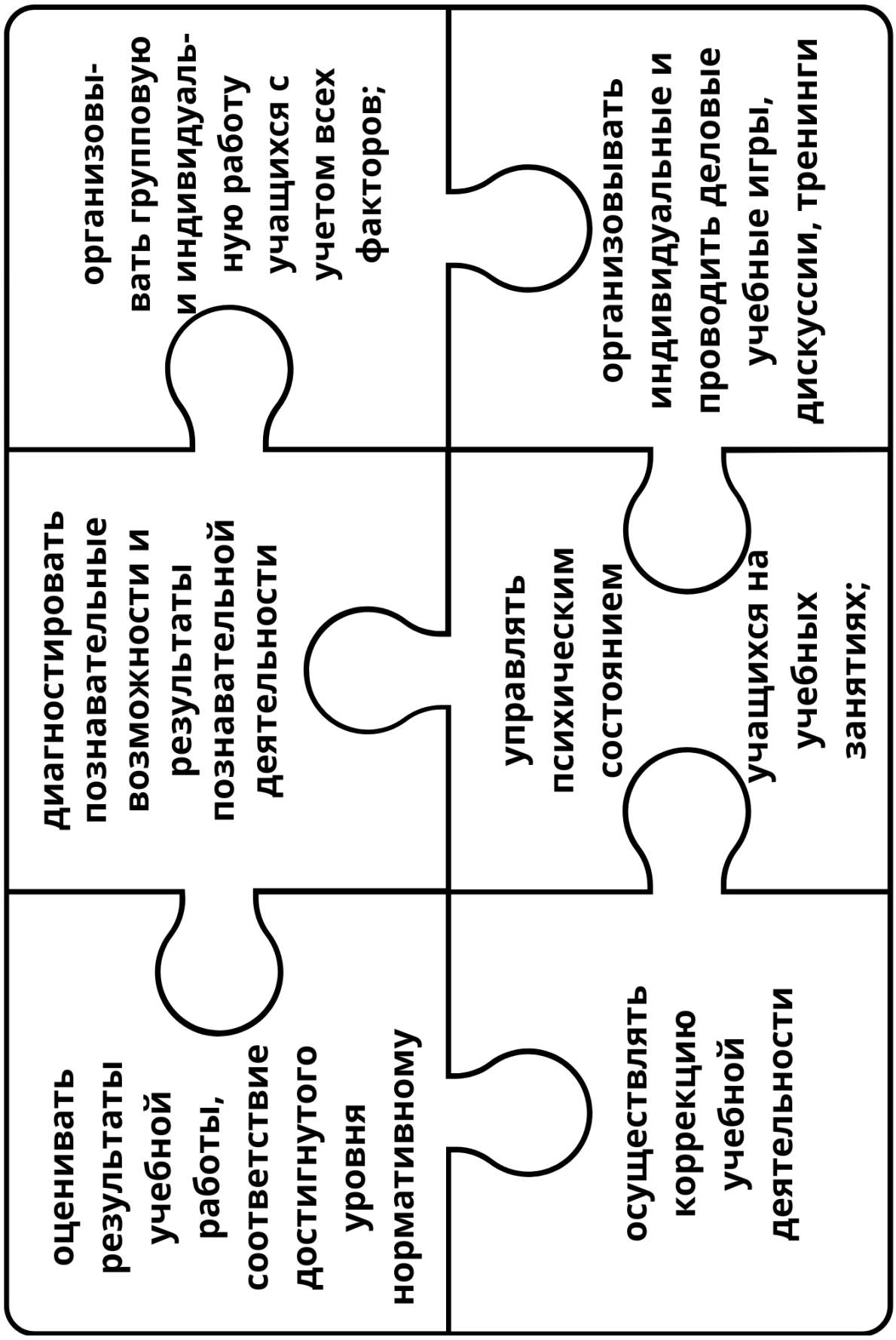
2. Изображение вулкана эмоций



3. Пазл (рисунки 1, 2 – первый пазл; рисунки 3, 4 – второй пазл)



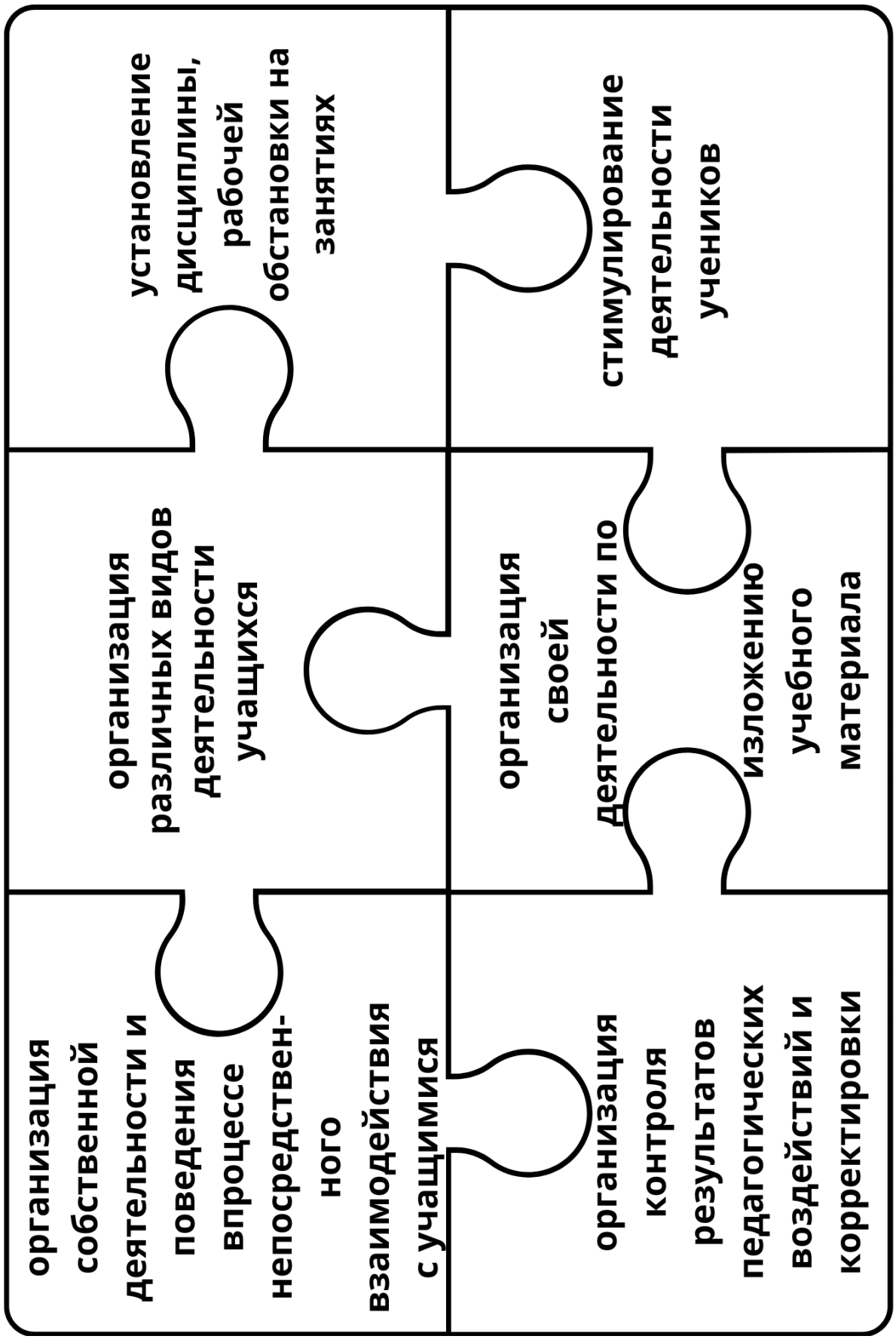
(рисунок 1)


организовы-
вать групповую
и индивидуаль-
ную работу
учащихся с
учетом всех
факторов;
организовывать
индивидуальные и
проводить деловые
учебные игры,
дискуссии, тренинги
диагностировать
познавательные
возможности и
результаты
познавательной
деятельности
управлять
психическим
состоянием
учащихся на
учебных
занятиях;
оценивать
результаты
учебной
работы,
соответствие
достигнутого
уровня
нормативному
осуществлять
коррекцию
учебной
деятельности

(рисунок 2)



(рисунок 3)


установление дисциплины, рабочей обстановки на занятиях
стимулирование деятельности учеников
организация различных видов деятельности учащихся
организация своей деятельности по изложению учебного материала
организация собственной деятельности и поведения впроцессе непосредствен-ного взаимодействия с учащимися
организация контроля результатов педагогических воздействий и корректировки

(рисунок 4)