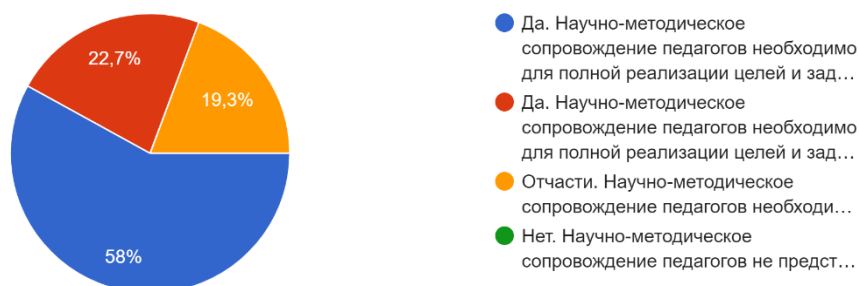


## Результаты диагностики педагогов-участников республиканского экспериментального проекта

*«Апробация модели научно-методического сопровождения деятельности педагогов по педагогической профилизации в учреждениях общего среднего образования» (2022-2024)*

В сентябре 2023 г. была проведена **входная диагностика** педагогов, участвующих в реализации экспериментального проекта. Всего на вопросы анкеты ответили 150 респондентов. Результаты диагностики показали, что все педагоги имеют высокий уровень мотивации для участия в проекте. Отвечая на вопрос о необходимости организации научно-методического сопровождения деятельности педагогов по педагогической профилизации, ни один из респондентов не дал отрицательный ответ.



Этот показатель говорит о том, что каждый из педагогов-участников проекта в той или иной степени осознаёт важность, понимает необходимость научно-методического сопровождения педагогов, готов стать сопровождаемым или выступить в роли сопровождающего (наставника, куратора).

Для оценки уровня профессиональных компетенций, необходимых для эффективной работы по педагогической профилизации, респондентам предлагалось по четырехбалльной шкале оценить свои знания, умения и навыки, а также ценности и установки.

В поле «Знания и теоретические умения» педагоги оценивали себя по 11 параметрам. Основные показатели, которые у большинства респондентов оказались выражены на низком и невысоком уровне (соответствует 1 и 2 баллам по шкале):

- специфика преподавания содержания психологических модулей факультативных занятий – 57,3% (n – 86);
- специфика преподавания содержания педагогических модулей факультативных занятий – 48% (n – 72);
- содержание и методика организации различных видов педагогических проб учащихся – 41,3% (n – 62);
- методика организации работы с портфолио «Я – педагог» – 36,7% (n – 55).

Соответственно, можно говорить о том, что основные затруднения, которые испытывают педагоги на уровне «Знания» связаны с содержанием факультативного курса, методикой проведения педагогических проб учащихся и работы с портфолио.

В поле «Умения и навыки деятельности, поведение» респонденты оценивали себя по 19 параметрам. На низком и невысоком уровне (1 и 2 балла) выраженности были выделены следующие показатели:

- разработка учебно-методического обеспечения занятий по педагогической профилизации – 67,4% (n – 101);

- использование сетевого взаимодействия между учреждениями образования для решения задач педагогической профилизации – 62,7% (n – 94);
- распространение своего опыта деятельности по педагогической профилизации – 58,7% (n – 88);
- использование возможностей социокультурных институтов (музеев, театров, клубов, библиотек и др.) для педагогической профилизации – 52% (n – 60);
- умение организовать работу учащихся с портфолио «Я – педагог» – 41,6% (n – 64);
- умение организовывать различные виды педагогических проб учащихся – 33,4% (n – 50).

В поле «Ценности, отношения, установки» респонденты оценивали себя по 4 параметрам, только один из которых вызвал некоторые затруднения: «интерес к вопросам профильной и допрофильной педагогической подготовки учащихся» (22%). Исходя из этого можно сделать вывод о высокой степени мотивированности основной части педагогов, участвующих в проекте, а также сформированности у них установок на совершенствование деятельности по педагогической профилизации.

В апреле 2023 года была проведена *промежуточная диагностика* уровня профессиональных компетенций педагогов, участвующих в реализации экспериментального проекта. Всего на вопросы анкеты ответили 115 респондентов.

Результаты сравнительного анализа уровней сформированности компонентов компетентности педагогов в области педагогической профилизации по выборке в целом показали, что по компоненту «Знания и теоретические умения» средние значения показателей, которые у респондентов были выражены на низком и невысоком уровне (соответствует 1 и 2 баллам по шкале) снизились на 9,5% (с 29,9% до 20,4%), а на среднем и высоком уровнях (соответствует 3 и 4 баллам по шкале) – возросли на 10,1% (с 69,5% до 79,6%). По компоненту «Умения и навыки деятельности, поведение» средние значения показателей, которые у респондентов были выражены на низком и невысоком уровне (соответствует 1 и 2 баллам по шкале) снизились на 11,9% (с 34,9% до 23%), а на среднем и высоком уровнях (соответствует 3 и 4 баллам по шкале) – возросли на 12% (с 65,1% до 77,1%). По компоненту «Ценности, отношения, установки» средние значения показателей, которые у респондентов были выражены на низком и невысоком уровне (соответствует 1 и 2 баллам по шкале) снизились на 8,3% (с 15,7% до 7,4%), а на среднем и высоком уровнях (соответствует 3 и 4 баллам по шкале) – возросли на 8,3% (с 84,3% до 92,6%).

Таким образом, результаты первого года экспериментальной деятельности свидетельствуют о повышении уровня профессиональной компетентности педагогических работников, работающих в условиях педагогической профилизации образовательного процесса:

- по когнитивному критерию: положительная тенденция развития уровня знаний и теоретических умений педагогов в области педагогической профилизации;
- по деятельностному критерию: повышение уровня сформированности умений и навыков педагогов по педагогической профилизации;
- по мотивационному критерию: положительная динамика мотивов деятельности педагогов по педагогической профилизации, повышение степени интереса к осуществлению процесса педагогической профилизации.