

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО ВХОДНОЙ ДИАГНОСТИКЕ**  
**республиканский инновационный проект**  
**«Внедрение модели допрофильной подготовки педагогической**  
**направленности на II ступени общего среднего образования»**  
**(2019-2022)**

*Средний балл успеваемости* обучающихся, которые в текущем учебном году проходят допрофильную подготовку в рамках инновационного проекта, составил

для 5-го класса **7.9**

для 6-го класса **7.7**

для 7-го класса **7.4**

для 8-го класса **6.6**

для 9-го класса **7.4**

Средний балл по всей совокупности участников проекта – **7.4**

*Процентное соотношение обучающихся по группам здоровья:*

1-я группа здоровья: **21 %**

2-я группа здоровья: **60 %**

3-я группа здоровья: **17 %**

4-я группа здоровья: **2 %**

*Результаты анкетирования мотивационной готовности обучающихся (1359 респондентов)* выявили причины посещения учащимися 5-9 классов факультативных занятий по допрофильной подготовке педагогической направленности:

**46%** респондентов указали свой интерес к самому факультативу: «Я сам захотел посещать этот факультатив, потому что для меня он очень интересен, и я хочу узнать на нем много нового и полезного для себя»;

**21%** респондентов стали посещать факультатив по совету родителей;

**16%** респондентов ответили: «Я хотел бы учиться в педагогическом классе, когда закончу 9-й класс, и потому мне этот факультатив нужно пройти»;

**12%** респондентов нацелены на педагогическую профессию: «Я в будущем хотел бы стать учителем, а этот факультатив меня профессии начнет готовить к педагогической профессии»;

**5%** признались, что зачисление происходило по решению учителей и администрации.

Данное процентное соотношение соблюдается в каждом классе по отдельности, за исключением 8-х классов, где на второе место (с третьего) переместилась мотивация поступления в педагогический класс и с 4-го на третье место поднялась мотивация освоить основы педагогической профессии, чтобы стать учителем.

Другие ответы респондентов на вопрос о причинах посещения факультатива включали:

- стремление узнать как можно больше нового;
- мотивация стать тренером (тренеру необходимы знания педагогики и психологии);
- стремление добиться успехов в работе в педагогическом отряде;
- желание продолжить семейные традиции, связанные с преподавательской деятельностью;
- самоопределение в выборе профессии из сферы «человек-человек», сферы услуг, в которой будут полезны знания психологии и педагогики;
- стремление научиться управлять своей учебной деятельностью, найти новые цели в учебе, научиться учиться и «подтянуть свои знания»;
- очень заинтересовал факультатив предыдущего года «Семейная педагогика», и хотелось бы пройти какой-нибудь еще факультатив из этой серии.

*Диагностика интереса к педагогической профессии* проводилась с помощью анкеты «Насколько вам интересна профессия учителя?» В анкетировании приняли участие 487 респондентов-учащихся 8-9х классов.

По всей совокупности анкетлируемых были получены следующие данные:

**41%** – выбрали вариант ответа «В профессии учителя есть что-то интригующее, и я не против узнать об этой профессии что-то новое, но в целом я бы не хотел быть учителем»;

**22%** – «Мне хотелось бы в будущем стать учителем и мне интересно узнать обо всем, связанным с этой профессией, но мне самому проводить какие-то фрагменты занятия и выступать в роли педагога пока не хотелось бы – я еще к этому не готов»;

**21%** – «Мне уже не терпится самому попробовать себя в роли педагога и поэкспериментировать с педагогическими методами, приемами и необычными формами урока»;

**16%** – «Мне не интересна профессия учителя».

Таким образом, **43%** в целом проявляют интерес к педагогической профессии и хотели бы стать учителем в будущем.

Данные показатели немного варьируются от 8-го к 9-му классу.

По 8-му классу (249 респондентов):

- ответ «Мне не интересна профессия учителя»: **18%**

- ответ «В профессии учителя есть что-то интригующее, и я не против узнать об этой профессии что-то новое, но в целом я бы не хотел быть учителем»: **45%**

- ответ «Мне хотелось бы в будущем стать учителем и мне интересно узнать обо всем, связанным с этой профессией, но мне самому проводить какие-то фрагменты занятия и выступать в роли педагога пока не хотелось бы – я еще к этому не готов» – **18%**

- ответ «Мне уже не терпится самому попробовать себя в роли педагога и поэкспериментировать с педагогическими методами, приемами и необычными формами урока» – **21%**

Таким образом, в 8-м классе **39%** проявляют интерес к педагогической профессии и хотели бы стать учителем в будущем.

По 9-му классу (238 респондентов):

- ответ «Мне не интересна профессия учителя»: **14%**

- ответ «В профессии учителя есть что-то интригующее, и я не против узнать об этой профессии что-то новое, но в целом я бы не хотел быть учителем»: **37%**

- ответ «Мне хотелось бы в будущем стать учителем и мне интересно узнать обо всем, связанным с этой профессией, но мне самому проводить какие-то фрагменты занятия и выступать в роли педагога пока не хотелось бы – я еще к этому не готов» – **25%**

- ответ «Мне уже не терпится самому попробовать себя в роли педагога и поэкспериментировать с педагогическими методами, приемами и необычными формами урока» – **24%**

Таким образом, в 9-м классе **49%** проявляют интерес к педагогической профессии и хотели бы стать учителем в будущем. Процент незаинтересованных педагогической профессией в 9-м классе значительно меньше, чем в 8-м.

Другие ответы респондентов на вопрос о заинтересованности в педагогической профессии включали:

- «Не уверен, смогу ли я быть учителем»;

- «Я рассматриваю профессию учителя как один из нескольких вариантов, так как не могу еще определиться»;

- «Профессия интересная, я хотел бы проверить, подходит ли она мне»;

- «Мне интересна профессия преподавателя в университетах».