

## Общая характеристика

### критериев оценки качества внедрения инновационного проекта «Внедрение модели допрофильной подготовки педагогической направленности на II ступени общего среднего образования» (2019-2020)

Основными критериями эффективности внедрения инновационного проекта «Внедрение модели допрофильной подготовки педагогической направленности на II ступени общего среднего образования» являются:

- стабильность
- продуктивность
- средовой параметр
- личностный кадровый параметр

**Критерий стабильности** предполагает, что по итогам проекта:

- здоровье учащихся, которые участвуют в данном проекте, не ухудшилось;
- успеваемость учащихся, которые участвуют в проекте, не ухудшилась;
- педагоги, которые ведут факультативные занятия, не отказываются от начатого дела из-за возникающих сложностей, и текучесть кадров, задействованных в проекте, не возрастает.

Иными словами, критерий стабильности означает, что при внедрении модели нет побочных эффектов.

**Критерий продуктивности** имеет три показателя:

- процент поступающих в профильные классы педагогической направленности или педагогические колледжи после допрофильной подготовки;
- уровень мотивированности учащихся к постижению основ педагогической профессии, их интерес к педагогической деятельности;
- удовлетворенность всех участников проекта результатами его внедрения (педагоги, администрация, учащиеся, родители и т.д.).

**Средовой параметр** призван оценить изменение образовательной среды учреждения образования благодаря проекту. Рассматриваются три компонента среды:

*Социальный компонент:* как поменялся микроклимат в педагогическом коллективе, корпоративный дух учреждения образования, сплотил ли проект педагогов детей и родителей, сплотил ли он между собой педагогов, стали ли все ощущать себя единой семьей, объединенной общей идеей, поменялась ли культура поведения учащихся.

*Технологический компонент:* какие появились новые педагогические технологии, формы работы с детьми и родителями, формы взаимообмена педагогическим опытом, новые традиции в учреждении образования, мероприятия воспитательной и развивающей направленности, новые интересные практики.

*Предметно-пространственный компонент:* как поменялась материальная оснащенность и атрибутика учреждения образования, организация его пространства благодаря проекту.

**Личностный кадровый параметр** означает, изменились ли благодаря проекту сами педагоги-участники инновационного проекта (педагогическое творчество, отношение к педагогической профессии, владение педагогическими методами и технологиями, владение умениями транслировать свой педагогический опыт самим учащимся и т.д.). Эти изменения в профессиональной культуре будут оцениваться путем самодиагностики педагогов, а также в процессе самоанализа, отраженном в дневниках инновационной деятельности.

Таким образом, если внедряемая модель допрофильной подготовки педагогической направленности будет на выходе удовлетворять всем четырем критериям, то внедрение будет считаться успешным.