

ИСКУССТВО ПРАКТИЧЕСКОГО ЧЕЛОВЕКОВЕДЕНИЯ¹

9 класс

Пояснительная записка

Факультативный курс «Искусство практического человековедения» носит междисциплинарный, интегративный характер и обеспечивает такое образовательное пространство, в котором учащиеся могут развернуть целенаправленный смысложизненный поиск. Данный курс призван создать условия для формирования у учащихся представлений о целостности и глубокой взаимосвязи человека и окружающего его мира, об ответственности человека за свою жизнь и за жизнь других, о нравственных ориентирах и общечеловеческих ценностях.

В основу курса лег гуманистический принцип Альберта Швейцера - «благоговение перед жизнью». Предметом изучения курса становится жизнь человека во всех ее связях с окружающим миром.

Целью курса является воспитание и развитие у учащихся потребности и навыков размышления о жизни через формирование мировоззренческих понятий о назначении человека и присвоение учащимися гуманистических ценностей, основанных на глубоких знаниях и представлениях о функциях человека и всего человечества, о природе человека, его возможностях и обязанностях перед собой и миром.

В **задачи** курса входит активизация мыслительной, эмоционально-образной, ценностно-ориентировочной и практической деятельности учащихся по философскому осмыслению человеческого назначения и выработке стратегии своей жизни, умений и навыков общения и поведения с позиций гуманизма.

В содержании курса человек как высшая жизненная ценность и его связи с окружающим миром рассматриваются в этическом, эстетическом, социологическом, физиологическом, гигиеническом, психологическом, правовом, политическом и философском аспектах.

Разделы учебного курса включают широкий тематический круг вопросов, связанных с различными сторонами человеческого бытия: здоровье человека, его духовное развитие, сыновний и родительский долг, созидание, труд, счастье, экологическое благополучие и другие.

Данный курс разработан с учетом особенностей старшего школьного возраста – периодом активного смысложизненного поиска, становления мировоззренческих взглядов и убеждений, социального самоопределения.

В структуре курса предусмотрены различные формы занятий: интерактивные лекции, беседы, круглые столы, ролевые игры, социодрамы, творческие работы, проекты, дебаты, читательские и зрительские конференции, тренинги и другие. Данный курс призван активизировать

¹ Программа разработана А.В. Позняк

творчество учащихся, организовать постоянную рефлексивную деятельность, обеспечить свободу индивидуального постижения смысла жизни.

В начале учебной работы учащимся предлагается выбрать тему научно-исследовательской работы или проекта, в течение учебного года организуются встречи и индивидуальные консультации по подготовке и проведению данной работы. Занятия по курсу завершаются семинаром, на котором учащиеся представляют свои проекты и результаты исследовательского поиска.

Тематический план

№ п/п	тема	Количество часов
1.	<i>Введение</i>	<i>1</i>
2.	<i>Человек как субъект своего физического развития</i> 2.1. Физическое развитие человека 2.2. Физическое здоровье человека и представления о красоте 2.3. Здоровье как ценность 2.4. Пути и средства физического самосовершенствования 2.5. Практикум	6 1 1 1 1 2
3.	<i>Человек как субъект своего духовного развития</i> 3.1. Духовная сущность человека 3.2. Становление внутреннего мира человека 3.3. Красота души 3.4. Самовоспитание как условие постоянного совершенствования человека 3.5. Практикум	6 1 1 1 1 2
4.	<i>Человек как продолжатель рода и воспитатель следующих поколений</i> 4.1. Жизнь как смена поколений 4.2. Долг родительский, супружеский, сыновний 4.3. Педагогический закон и его следствия 4.4. Отцы и дети: в поисках взаимопонимания 4.5. Практикум	5 1 1 1 1 1
5.	<i>Человек как хранитель и преобразователь окружающей среды</i> 5.1. «У природы чистое сердце» 5.2. Причины и следствия антропологической и экологической катастроф 5.3. Место человека в окружающем его мире 5.4. Экологическая культура и ее формирование 5.5. Практикум	6 1 1 1 1 2
6.	<i>Человек как создатель материальных и духовных ценностей</i> 6.1. Труд как основа жизни 6.2. В чем «душа вещей»? 6.3. Трудовое воспитание 6.4. Созидание и творчество как основа жизни 6.5. Практикум	5 1 1 1 1 1
7.	<i>Человек как творец чужой радости</i> 7.1. «Человек создан для счастья...» 7.2. Роль высоких чувств и переживаний в жизни человека 7.3. «Благоговение перед жизнью» как принцип человеческих взаимоотношений 7.4. Законы гуманистической этики 7.5. Практикум	6 1 1 1 1 2
8.	<i>Итоговое занятие «В поисках смысла жизни»</i>	1
	Всего:	34

Содержание программы

ВВЕДЕНИЕ.

Формулирование основных вопросов курса. Понятие «человековедение». Понятие «субъект». Проблема смысла жизни и счастья человека. Принцип А. Швейцера «Благоговение перед жизнью».

ЧЕЛОВЕК КАК СУБЪЕКТ СВОЕГО ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.

Здоровье как ценность. Физическое совершенство, привлекательность и красота. Физические возможности человека, их развитие и использование во благо. Внешность как источник информации о человеке. Жизнь и смерть. Возраст человека. Терпимость и гуманность как основа взаимоотношений между людьми разных возрастов. Роль физического воспитания на разных этапах развития человечества.

ЧЕЛОВЕК КАК СУБЪЕКТ СВОЕГО ДУХОВНОГО РАЗВИТИЯ.

Основные духовные свойства человека: а) способность мыслить, знать, творить, б) способность руководствоваться в жизни нравственными нормами, в) свобода воли. Красота души. Духовные качества личности. Культура как уровень развития творческих сил и способностей человека и социума. Достойная жизнь достойного человека. Творчество. Любовь как смысл бытия человека. Цель и средства духовного развития человека. Самовоспитание: самопознание и саморазвитие. Стратегия жизни: цель жизни, правила жизни, девиз, идеал. Духовное бессмертие человека.

ЧЕЛОВЕК КАК ПРОДОЛЖАТЕЛЬ РОДА И ВОСПИТАТЕЛЬ СЛЕДУЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ.

Человек как предмет воспитания. Жизнь как смена поколений. Родительский, сыновний, дочерний, супружеский долг. Способы воспитания: подражание, внушение, обучение. Общение как главное условие духовного развития личности. Педагогический закон Л.С. Выготского: «Через других мы становимся самими собой».

ЧЕЛОВЕК КАК ХРАНИТЕЛЬ И ПРЕОБРАЗОВАТЕЛЬ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ.

Природа как весь мир в многообразии форм. Экология. Экологическая культура как компонент нравственной культуры личности. Экологическая катастрофа и экологическое благополучие. Способы гармонизации отношений человека с природой. Ноосфера.

ЧЕЛОВЕК КАК СОЗДАТЕЛЬ МАТЕРИАЛЬНЫХ И ДУХОВНЫХ ЦЕННОСТЕЙ.

Цивилизация как определенный уровень развития материальных и духовных сил человечества. Какую роль играет труд в жизни человека. Труд

как основа жизни и прогресса. Труд человека как подлинное богатство общества. Вещи как творения человеческих рук. Условия созидательной активности человека: осознанность, потребность, знания, умения, навыки, творческий подход. В чем «душа» вещей. Мастерство. Способности, талант, гениальность. Труд как средство воспитания. Ответственность человека за плоды своего труда.

ЧЕЛОВЕК КАК ТВОРЕЦ ЧУЖОЙ РАДОСТИ.

Рожден ли человек для счастья? Что такое счастье? Как правильно относиться к горестям и неудачам? Эмпатия. Роль положительных и отрицательных эмоций в жизни человека. Ожидание радости как основа доброго поступка. Совесть как регулятор жизни человека.

ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ.

Человек как высшая жизненная ценность. Нравственные и психологические предпосылки человеческого сосуществования на основе принципа благоговения перед жизнью. Гуманистическая философия жизни. Гуманистические истоки педагогической профессии.

Рекомендуемая литература

1. Абульханова-Славская, К. А. Стратегия жизни / К.А. Абульханова-Славская. – М.: Мысль, 1991. – 375 с.
2. Берн, Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры / Э. Берн. – М.: Эксмо, 2006. – 576 с.
3. Бим-Бад, Б.М. Человек и человечество: педагогико-антропологические аспекты взаимодействия / Б.М. Бим-Бад // Труды кафедры педагогики, истории образования и педагогической антропологии. – М., 2001. – Вып. 5. – С. 5–50.
4. Борзенко И. М. Человечность человека: Основы современного гуманизма: учеб. пособ. для вузов / И.М. Борзенко, В.А. Кувакин, А.А. Кудишина. – М.: РГО, 2005. – 390 с.
5. Гавриловец, К.В. Гуманистическое воспитание в школе: пособие для директоров шк., учителей, кл. рук./ К.В. Гавриловец. – Минск : Полымя, 2000. – 128 с.
6. Кабуш, В.Т. Система гуманистического воспитания школьников: Пособие для педагогов / В.Т. Кабуш. – Минск: Полымя, 2000. – 208 с.
7. Караковский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности – основа целостного учебно-воспитательного процесса. – М. : Творческая педагогика, 1993.
8. Печчеи, А. Человеческие качества / А. Печчеи. – 2-е изд. – М.: Прогресс, 1985. – 312 с.
9. Роджерс, К. Свобода учиться / К. Роджерс, Д. Фрейнберг. – М.: Смысл, 2002. – 527.
10. Сманцер, А.П. Гуманизация педагогического процесса / А.П. Сманцер. – Минск: Бестпринт, 2005. – 362 с.
11. Франкл, В. Человек в поисках смысла / В. Франкл; общ. ред.: Л.Я Гозман, Д.А. Леонтьев. – М.: Прогресс, 1990. – 367 с.
12. Фромм, Э. Человек для себя: исслед. психол. проблем этики / Э. Фромм; пер. с англ. и послесл. Л.А.Чернышевой. – Минск: Коллегиум, 1992. – 253 с.
13. Швейцер, А. Благоговение перед жизнью / А. Швейцер. – М.: Прогресс, 1992. – 569 с.

**Примерная тематика
проектов и научно-исследовательских работ
к курсу «Искусство практического человековедения»**

1. Античная философия о смысле человеческой жизни.
2. Генезис идей физического воспитания в истории развития человечества.
3. Сущность, направления и методы самосовершенствования человека.
4. Человек как творец своей судьбы и своего развития.
5. Творчество как необходимое условие человеческой жизни.
6. Ф. Скорина о природе человека, целях и задачах его воспитания.
7. Гуманистическая философия белорусских просветителей.
8. Этический аспект взаимоотношения человека и окружающей среды.
9. Причины конфликта «отцы и дети» и пути его разрешения.
10. Роль положительных и отрицательных эмоций в жизни человека.
11. Средства массовой информации для юношества о смысле жизни.
12. Роль труда в жизни человека.
13. Творчество как условие развития личности.
14. «Благоговение перед жизнью» Альберта Швейцера.
15. Русские философы-идеалисты начала века о судьбе человека и его месте во Вселенной.
16. Толерантность как основа взаимоотношений в XXI веке.
17. Общение как фактор развития личности.
18. Искусство как средство развития личности.
19. Пути формирования духовной культуры человека.
20. Педагогическая антропология: основные идеи и принципы.
21. Содержание и методы психофизической гигиены человека.
22. Концепция человека в философии Возрождения.
23. Образование как ценность современного мира.
24. Генезис гуманистических идей.
25. Роль христианской религии в становлении нравственности человека.
26. Общечеловеческие ценности как основа консолидации человеческого сообщества.
27. Исторические типы мировоззрения.
28. Гуманистическое мировидение как результат эволюции человеческих представлений о своем назначении.
29. Великие открытия и их создатели.
30. Человек в поисках смысла жизни.
31. Семья – ценность XXI века.
32. Человек культурный – человек здоровый.
33. Литературные герои – творцы чужого счастья и их прототипы.