

Пояснительная записка

Одной из актуальных задач социального развития Республики Беларусь является привлечение в педагогическую профессию мотивированной, интеллектуально и духовно развитой молодежи, занимающей активную гражданскую и жизненную позицию, посредством организации *допрофильной и профильной работы* с обучающимися на этапе общего среднего образования. Для этого сегодня в Беларуси возрождается институт профильных классов педагогической направленности уже на 2-й ступени общего среднего образования, призванный стать прочным фундаментом устойчивого развития системы непрерывного педагогического образования.

Эффективной формой работы с учащимися в этом направлении могут стать факультативные занятия «Педагогические роли учителя», в рамках которых должны быть созданы благоприятные условия для приобщения школьников к будущей педагогической деятельности.

Факультативные занятия, направленные на развитие у учащихся мотивации к педагогической деятельности, педагогических способностей, социальной компетентности, психологической культуры, будут способствовать формированию личности, ориентированной на освоение профессионально-значимых компетенций, способной к самообучению, самовоспитанию и самосовершенствованию.

Программа факультативных занятий «Педагогические роли учителя» составлена в соответствии с целями и задачами Концепции развития педагогического образования на 2015 – 2020 годы.

Цель занятий – создать условия для профессионального самоопределения обучающихся на второй ступени общего среднего образования и формирования понимания и первичного опыта исполнения педагогических ролей учителя.

Задачи:

- развивать мотивы профессионального выбора и потребность в профессиональном самоопределении посредством формирования целостного представления о педагогической деятельности;
- создавать условия для анализа обучающимися многообразия педагогических ролей;
- развивать умения распознавать, оценивать, выбирать и выполнять педагогические роли в заданной ситуации педагогической реальности;
- создавать условия для проектирования обучающимися стратегии профессионального и личностного саморазвития.

Специфической особенностью данных факультативных занятий выступает их ориентированность на развитие личности старшеклассников в

¹ Программа разработана Т.Е. Титовец

ответственный период социального взросления, формирование у них социальной компетентности, нравственной культуры, познавательных интересов, развитие способности к творчеству.

Содержание программы факультативных занятий включает темы, актуализирующие поиск старшеклассниками ответов на ряд вопросов: Что такое педагогическая профессия? В чем ее специфика? Что такое педагогическая деятельность? Какие требования предъявляются к учителю? Что должен уметь учитель? Какие роли и действия выполняет учитель? Какие трудности может вызвать исполнение той или иной роли и как их преодолеть? Есть ли у меня нужные умения и качества для освоения этих ролей? Что необходимо сделать, чтобы их развить? Могу ли я уже сегодня попробовать себя в различных педагогических ролях? и др.

Данное содержательное поле структурировано в три модуля: «Понятие педагогической роли», «Репертуар педагогических ролей», «Технология исполнения педагогической роли».

Предлагаемая программа факультативных занятий основывается на субъектно-деятельностном подходе, реализация которого позволяет рассматривать учебную активность обучающихся как необходимое условие формирования мотивации педагогической деятельности, профессионального самоопределения. С этой целью могут использоваться методы активного обучения, интерактивные методы, методы дидактической эвристики (открытые эвристические задания, эвристические образовательные ситуации), дискуссии, метод проектов, методы когнитивно-рефлексивной работы с учебной информацией, игровые методы, информационно-коммуникационные технологии и др.

Рекомендуемые формы организации обучения: сочетание фронтальных, групповых, парных и индивидуальных форм обучения.

Программа предоставляет педагогам и психологам возможность творчески подойти к планированию занятий в зависимости от психологических особенностей обучающихся, организационных и кадровых ресурсов учреждения общего среднего образования.

Тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
Модуль 1. ПОНЯТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РОЛИ		6
1.	Введение	1
2.	Сущность, структура и виды педагогической ролей	1
3.	Педагогические действия и их взаимосвязь с педагогической ролью	1
4.	Педагогические пробы	2
5.	Итоговая конференция «Педагог в действии»	1
Модуль 2. РЕПЕРТУАР ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РОЛЕЙ		19
1.	Педагогическая роль союзника	2
2.	Педагогическая роль дипломата	2
3.	Педагогическая роль советчика	2
4.	Педагогическая роль адвоката	2
5.	Педагогическая роль защитника	2
6.	Педагогическая роль менеджера	2
7.	Педагогические роли: система связей	2
8.	Педагогические пробы	3
9.	Итоговая конференция «Театр педагогических ролей»	2
Модуль 3. ТЕХНОЛОГИЯ ИСПОЛНЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РОЛИ		9
1.	Проблема выбора педагогической роли	1
2.	Педагогические ценности как основа ролевого поведения	2
3.	Аутотренинг по ценностным установкам учителя	1
4.	Педагогические пробы	3
5.	Итоговая конференция «Портфолио моих педагогических ролей»	2
ВСЕГО		34

Содержание программы

Модуль 1. ПОНЯТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РОЛИ

1. Введение

Знакомство с тематикой, целями и задачами факультативных занятий. Портфолио обучающегося как форма представления результатов личностного и профессионального самоопределения. Дневник наблюдений: структура и особенности организации.

2. Сущность, структура и виды педагогической ролей

Понятие педагогической роли. Структурные компоненты педагогической роли. Понятие ролевого репертуара учителя. Понятие педагогической поддержки. Специфика видения педагогических ролей со стороны учащегося. Виды педагогических ролей.

3. Педагогические действия и их взаимосвязь с педагогической ролью

Понятие педагогического действия. Соотношение педагогического действия и педагогической роли. Виды педагогических действий. Установление контакта с обучающимся. Слышание и слушание. Предоставление информации. Совет. Стимулирование учащихся к переосмыслению своих убеждений. Проявление педагогических действий в разных педагогических ролях.

4. Педагогические пробы

Посещение уроков учителей-мастеров: наблюдение и анализ педагогических действий и ролей современного учителя.

5. Итоговая конференция «Педагог в действии»

Презентация проектов по результатам наблюдения и анализа педагогических действий учителя (в реальной школьной практике, в фильмах о педагогах, в художественных произведениях на педагогическую тематику).

Модуль 2. РЕПЕРТУАР ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РОЛЕЙ

1. Педагогическая роль союзника

Сущность педагогической роли союзника как вдохновителя на добрые поступки и художника нового притягательного образа ребенка. Психологический портрет учащегося, которому требуется педагогическая поддержка, представленная ролью союзника. Основные трудности, с которыми сталкивается педагог при исполнении роли союзника. Примеры корректного и некорректного исполнения роли союзника. Основные барьеры к принятию роли союзника со стороны педагога и пути их преодоления.

2. Педагогическая роль дипломата

Сущность педагогической роли дипломата как управленца ситуацией, когда эмоции выходят из-под контроля. Психологический портрет учащегося, которому требуется педагогическая поддержка, представленная ролью дипломата. Основные трудности, с которыми сталкивается педагог при исполнении роли дипломата. Примеры корректного и некорректного исполнения роли дипломата. Основные барьеры к принятию роли дипломата со стороны педагога и пути их преодоления.

3. Педагогическая роль советчика

Сущность педагогической роли советчика как мудреца, который делится жизненным опытом и направляет ребенка в трудные моменты жизни. Психологический портрет учащегося, которому требуется педагогическая поддержка, представленная ролью советчика. Основные трудности, с которыми сталкивается педагог при исполнении роли советчика. Примеры корректного и некорректного исполнения роли советчика. Основные барьеры к принятию роли советчика со стороны педагога и пути их преодоления.

4. Педагогическая роль адвоката

Сущность педагогической роли адвоката как посредника между ребенком и родителем, содействующего принятию педагогических решений во благо ребенка. Психологический портрет учащегося, которому требуется педагогическая поддержка, представленная ролью адвоката. Основные трудности, с которыми сталкивается педагог при исполнении роли адвоката. Примеры корректного и некорректного исполнения роли адвоката. Основные барьеры к принятию роли адвоката со стороны педагога и пути их преодоления.

5. Педагогическая роль защитника

Сущность педагогической роли защитника как человека, отстаивающего права ребенка на безопасность в ситуациях неблагоприятной социальной среды. Психологический портрет учащегося, которому требуется педагогическая поддержка, представленная ролью защитника. Основные трудности, с которыми сталкивается педагог при исполнении роли защитника. Примеры корректного и некорректного исполнения роли защитника. Основные барьеры к принятию роли защитника со стороны педагога и пути их преодоления.

6. Педагогическая роль менеджера

Сущность педагогической роли менеджера как инструктора и помощника в составлении программ личностного развития и саморазвития ребенка. Психологический портрет учащегося, которому требуется педагогическая поддержка, представленная ролью менеджера. Основные трудности, с которыми сталкивается педагог при исполнении роли

менеджера. Примеры корректного и некорректного исполнения роли менеджера. Основные барьеры к принятию роли менеджера со стороны педагога и пути их преодоления.

7. Педагогические роли: система связей

Взаимопересечение нескольких ролей в комплексных проблемах обучения и воспитания. Понятие приоритетной роли. Основные трудности, возникающие у педагога при исполнении нескольких ролей одновременно.

8. Педагогические пробы

Посещение уроков учителей-мастеров: наблюдение и анализ педагогических ролей современного учителя. Проведение фрагментов занятий или воспитательных мероприятий с использованием определенной педагогической роли (ролей).

9. Итоговая конференция «Театр педагогических ролей»

Презентация проектов по результатам наблюдения, анализа и самоанализа педагогической роли (ролей) учителя (в реальной школьной практике, в фильмах о педагогах, в художественных произведениях на педагогическую тематику, в собственных педагогических пробах).

Модуль 3. ТЕХНОЛОГИЯ ИСПОЛНЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РОЛИ

1. Проблема выбора педагогической роли

Факторы, влияющие на процесс принятия педагогической роли учителем. Алгоритм выбора педагогической роли.

2. Педагогические ценности как основа ролевого поведения

Понятие педагогических ценностей. Соотношение педагогических ролей и педагогических ценностей. Виды педагогических ценностей. Ценность защиты детства. Ценность высвобождения от негативного социального опыта. Ценность автономии и равноправия.

3. Аутотренинг по ценностным установкам учителя

Проигрывание педагогической роли с использованием различных ценностных установок.

4. Педагогические пробы

Анализ ценностных установок педагогов в ситуациях педагогической реальности (видеофрагменты, отрывки художественных произведений, посещение занятий). Решение проблемных педагогических ситуаций в рамках учебного проекта «Мост» (учителя начальных или средних классов дает запрос на решение реальной проблемы, которую испытывают в работе с конкретным учеником, а участники педагогических проб, т.е. ученики

педагогических классов, разрабатывают проект решения выбранной ими проблемы, используя знания о педагогических ценностях и ролях; проект может быть представлен в виде эссе, методических рекомендаций).

5. Итоговая конференция «Портфолио моих педагогических ролей»

Представление результатов освоения содержания факультативных занятий (эссе, творческие задания, проекты, результаты участия в проекте «Мост»).

Рекомендуемые источники

Литература основная

1. Кашеварова, А. Роли Учителя: тьютор и фасилитатор / А. Кашеварова // Школьный психолог. - 2007. -№1. - Режим доступа: <http://psy.1september.ru/article.php?ID=200700115>
2. Колосова, Е.Б. Тьютор как новая педагогическая профессия / Е.Б. Колосова. – М., 2008.
3. Попова, С.И. Педагогическая поддержка в работе учителя и классного руководителя / С.И. Попова. — М.: 2005.
4. Роботова, А.С. Профессия учитель: учебное пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников / А.С. Роботова, И.Г. Шапашникова. – М., 2005.
5. Савчук, Н.Ю. Системно-ролевой анализ профессиональной деятельности учителя / Н.Ю. Савчук. - Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08: Чебоксары, 2002.
6. Торхова, А.В. Теоретико-методические основы развития индивидуального стиля профессиональной деятельности будущего учителя: монография / А.В. Торхова. – М., 2005.
7. Учитель и ученик: возможность диалога и понимания / сост. Е. А. Генике, Е. А. Трифонова // под общ. ред. Л. И. Семиной. – Том 1. – М., 2002.

Литература дополнительная

- Агеева, И.А. Успешный учитель: тренинговые и коррекционные программы / И.А. Агеева. – Санкт -Петербург, 2007.
- Блага, К. Я – твой ученик, ты – мой учитель: кн. для учителя / К. Блага, М.Я. Шебек; пер. с чеш. Д.М. Прошуниной. – М., 1991. – 140 с.
- Вершловский, С.Г. Учитель о себе и профессии / С.Г. Вершловский. – М., 1988.
- Зимняя, И.А. Педагог как субъект педагогической деятельности : учеб. пособие / И.А.Зимняя. – Ростов н/Дону, 1997.
- Керножицкая, И.Е. Педагогика в ситуациях, вопросах, заданиях / И.Е. Керножицкая. – Витебск, 2001.
- Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. – М., 1996.
- Маркова, А.К. Психология труда учителя / А.К. Маркова. - М., 1993.
- Митина, Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя / Л.М. Митина. - М., 2004.
- Мищенко, А.И. Введение в педагогическую профессию / А.И. Мищенко. - Новосибирск, 1991.
- Подросток: трудности взросления: книга для психологов, педагогов и родителей. – 2-е изд., доп. – Санкт-Петербург, 2008. – 280 с.
- Профессиональная культура учителя / под ред. В.А. Сластенина. - М., 1993.

Савенко, Т.Н. Педагогическая профессия: осмысление выбора. Введение в педагогическую профессию: курс лекций для студ. пед. университета / Т.Н. Савенко. – Мозырь: МГПУ, 2008. – 140 с.

Сластенин, В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М., 1997.

Шингаев, С. Психологический портрет педагога: взгляд с точки зрения социального здоровья / С. Шингаев // Психология обучения. – 2009. – № 10.