

Пояснительная записка

Одной из актуальных задач социального развития Республики Беларусь является привлечение в педагогическую профессию мотивированной, интеллектуально и духовно развитой молодежи, занимающей активную гражданскую и жизненную позицию, посредством организации *допрофильной и профильной работы* с обучающимися на этапе общего среднего образования. Для этого сегодня в Беларуси возрождается институт профильных классов педагогической направленности уже на 2-й ступени общего среднего образования, призванный стать прочным фундаментом устойчивого развития системы непрерывного педагогического образования.

Эффективной формой работы с учащимися в этом направлении могут стать факультативные занятия «Семейная педагогика», в рамках которых должны быть созданы благоприятные условия для приобщения школьников к опыту воспитания.

Факультативные занятия, направленные на развитие у учащихся мотивации к педагогической деятельности, педагогических способностей, социальной компетентности, психологической культуры, будут способствовать формированию личности, ориентированной на освоение профессионально-значимых компетенций, способной к самообучению, самовоспитанию и самосовершенствованию. Кроме того, факультативные занятия дадут возможность обучающимся осуществить первичную самодиагностику своих педагогических способностей, а педагогическому коллективу учреждения общего среднего образования – объективно оценить профессиональную пригодность учащихся к педагогической деятельности.

Цель занятий – создать условия для профессионального самоопределения обучающихся на второй ступени общего среднего образования и формирования понимания и первичного опыта воспитания и самовоспитания.

Задачи:

- развивать мотивы профессионального выбора и потребность в профессиональном самоопределении посредством формирования целостного представления о педагогической деятельности;
- создавать условия для анализа обучающимися опыта воспитания в семье;
- развивать умения распознавать, оценивать, решать проблемы семейного воспитания в заданной ситуации педагогической реальности;
- создавать условия для проектирования обучающимися стратегии самовоспитания.

¹ Программа разработана Т.Е. Титовец

Специфической особенностью данных факультативных занятий выступает их ориентированность на развитие личности старшеклассников в ответственный период социального взросления, формирование у них социальной компетентности, нравственной культуры, познавательных интересов, развитие способности к творчеству.

Содержание программы факультативных занятий включает темы, актуализирующие поиск старшеклассниками ответов на ряд вопросов: Что такое семейное воспитание? В чем его специфика? Что должен уметь родитель? Какие трудности может испытывать родитель при воспитании ребенка? Есть ли у меня нужные умения и качества для освоения роли родителя? Что необходимо сделать, чтобы их развить? Могу ли я уже сегодня давать рекомендации родителям по проблемам семейного воспитания? и др.

Данное содержательное поле структурировано в три модуля: «Принципы и методы семейной педагогики», «Поведенческие проблемы детей в семье», «Традиции белорусской народной педагогики в семейном воспитании».

Предлагаемая программа факультативных занятий основывается на субъектно-деятельностном подходе, реализация которого позволяет рассматривать учебную активность обучающихся как необходимое условие формирования мотивации педагогической деятельности, профессионального самоопределения. С этой целью могут использоваться методы активного обучения, интерактивные методы, методы дидактической эвристики (открытые эвристические задания, эвристические образовательные ситуации), дискуссии, метод проектов, методы когнитивно-рефлексивной работы с учебной информацией, игровые методы, информационно-коммуникационные технологии и др.

Рекомендуемые формы организации обучения: сочетание фронтальных, групповых, парных и индивидуальных форм обучения.

Программа предоставляет педагогам и психологам возможность творчески подойти к планированию занятий в зависимости от психологических особенностей обучающихся, организационных и кадровых ресурсов учреждения общего среднего образования.

Тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
Модуль 1. ПРИНЦИПЫ И МЕТОДЫ СЕМЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ		
1.	Введение	1
2	Общие принципы семейной педагогики	2
3	Баланс наставничества и предоставления автономии	2
4.	Критика и наказание: альтернативные методы родительской педагогики	2
5.	Искусство похвалы и вознаграждения	2
6.	Специфика воспитания сыновей и дочерей	2
7.	Педагогические пробы	2
8.	Итоговая конференция «Идеальная модель родителя»	2
	ВСЕГО	15
Модуль 2. ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ		
1.	Гнев и раздражительность	2
2.	Упрямство и капризы как форма сопротивления ребенка требованиям взрослого	2
3.	Детская ложь	2
4.	Шалости и плохое поведение с целью привлечения внимания	2
5.	Игровые методы коррекции поведенческих проблем	2
6.	Педагогические пробы	2
7.	Итоговая конференция «Семейный консультант»	2
	ВСЕГО	14
Модуль 3. ТРАДИЦИИ БЕЛОРУССКОЙ НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКИ В СЕМЕЙНОМ ВОСПИТАНИИ		
1.	Принципы народной семейной педагогики белорусов	1
2.	Особенности внутрисемейных отношений в белорусской семье	1
3.	Средства и методы белорусской семейной педагогики	1
4.	Педагогические пробы	1
5.	Итоговая конференция «Воспитание и самовоспитание: педагогический дебют»	2
	ВСЕГО	6

Содержание программы

Модуль 1. ПРИНЦИПЫ И МЕТОДЫ СЕМЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ

1. Введение

Знакомство с тематикой, целями и задачами факультативных занятий. Портфолио обучающегося как форма представления результатов личностного и профессионального самоопределения. Дневник наблюдений: структура и особенности организации.

2. Общие принципы семейной педагогики

Принцип удовлетворения ключевых физических и духовных потребностей ребенка. Потребность в признании и любви. Потребность в активности. Потребность в самостоятельности и автономии. Потребность в непрерывном познании. Принцип грамотного определения пределов дозволенного. Принцип учета индивидуальных особенностей ребенка в выборе стиля воспитания. Принцип создания у ребенка позитивного образа «Я». Право ребенка на отличие от других, на совершение ошибок, на проявление негативных чувств, на желание большего, на выражение несогласия.

3. Баланс наставничества и предоставления автономии

Понятие гиперопеки и гипоопеки. Условия воспитания у ребенка уверенности в себе. Педагогика успеха. Правила предоставления ребенку выбора. Методы поощрения самостоятельности. Технология воспитательной работы родителя с ребенком, потерпевшему неудачу. Технология подготовки ребенка к выполнению трудного задания.

4. Критика и наказание: альтернативные методы родительской педагогики

Понятие деструктивной критики и ее влияние на личность ребенка. Методы наказания и их влияние на ребенка. Тайм-аут как современный метод наказания. Альтернативные методы коррекции детского поведения: формулировка ожиданий, предоставление ребенку выбора, перенаправление внимания на решение проблемы, эвристическая беседа, разработка плана действий по сглаживанию вины, родительский пример, демонстрация нового образа ребенка, моделирование ситуации с противоположным поведением, сказкотерапия. Грамотное реагирование на плохое поведение ребенка в общественных местах.

5. Искусство похвалы и вознаграждения

Обещание вознаграждения: правила и принципы. Оптимальная мера похвалы. Похвала, приносящая ущерб развитию ребенка. Конструктивная

похвала. Взаимосвязь способов оказания похвалы родителей и уверенности ребенка. Похвала как основа развития самостоятельности ребенка.

6. Специфика воспитания сыновей и дочерей

Психофизиологические особенности мальчиков, обуславливающие специфику их взросления. Психофизиологические особенности девочек, обуславливающие специфику их взросления. Роль отца в воспитании сына. Роль матери в воспитании сына. Роль отца в воспитании дочери. Роль матери в воспитании дочери. Задачи семейного воспитания в эпоху феминизма.

7. Педагогические пробы

Анализ опыта семейного воспитания (в реальной практике собственной семьи, в фильмах о родительской педагогике, в художественных произведениях на тематику семейного воспитания). Подготовка проекта на тему (по выбору): «Мои родители – идеал семейной педагогики», «Мой будущий родительский портрет», «Работа над ошибками: мои рекомендации большинству родителей», «Идеальный родитель: миф или реальность».

8. Итоговая конференция «Идеальная модель родителя»

Презентация проектов по результатам наблюдения и анализа опыта семейного воспитания (в реальной практике собственной семьи, в фильмах о родительской педагогике, в художественных произведениях на тематику семейного воспитания).

Модуль 2. ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ

1. Гнев и раздражительность

Причины проявления гнева и раздражительности у ребенка в семейной среде. Враждебная и невраждебная детская агрессия. Взаимосвязь раздражительности и уровня речевого развития. Стратегия поведения родителя в ситуации эмоционального взрыва ребенка. Способы предупреждения агрессивного поведения детей, используемые в родительской педагогике. Аутотренинг конструктивного выражения негативных эмоций.

2. Упрямство и капризы как форма сопротивления ребенка требованиям взрослого

Основные причины детского упрямства. Технологии преодоления детского сопротивления в семейной среде. Технология установления сотрудничества. Технология отвлечения и перенаправления внимания. Технология совместного проектирования предстоящей деятельности. Технология ритуализации. Позитивные и негативные приказы.

3. Детская ложь

Причины детской лжи. Мнимая и настоящая ложь. Особенности лжи у детей разного возраста. Степени лживости. Корректное уличение ребенка во лжи. Средства предупреждения детской лжи.

4. Шалости и плохое поведение с целью привлечения внимания

Причины детских шалостей. Способы корректного вмешательства родителя в деятельность ребенка, имеющую плохие последствия. Обучение ребенка самоконтролю. Оказание внимания ребенку как защита от плохого поведения.

5. Игровые методы коррекции поведенческих проблем

Игра как ведущий вид деятельности ребенка. Этапы работы с ребенком по исправлению поведенческой проблемы. Игровые приемы совершенствования поведения: дневник успеха, пошаговое увеличение сложности, ролевая игра, показательное выступление, празднование победы и др. Словесные формы выражения родительской поддержки.

6. Педагогические пробы

Анализ методов коррекции поведенческих проблем в семейной среде (в реальной практике собственной семьи, в фильмах о родительской педагогике, в художественных произведениях на тематику семейного воспитания, в моделируемых педагогических ситуациях). Решение проблемных педагогических ситуаций семейного воспитания в рамках учебного проекта «Мост» (родители учеников дают запрос на решение реальной поведенческой проблемы у собственного ребенка, а участники педагогических проб, т.е. ученики педагогических классов, разрабатывают проект решения выбранной ими проблемы, используя знания семейной педагогики; проект может быть представлен в виде эссе, методических рекомендаций).

7. Итоговая конференция «Семейный консультант»

Представление результатов освоения содержания модуля в виде итогового проекта «Я как семейный консультант» (эссе, творческие задания, проекты, результаты участия в проекте «Мост»).

Модуль 3. ТРАДИЦИИ БЕЛОРУССКОЙ НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКИ В СЕМЕЙНОМ ВОСПИТАНИИ

1. Принципы народной семейной педагогики белорусов

Понятие народной педагогики. Основополагающие принципы народной семейной педагогики белорусов: культуросообразность, природосообразность, единство воспитания и образа жизни, мягкость в

сочетании со строгостью и требовательностью. Воспитательный потенциал белорусских народных песен, легенд, пословиц, поговорок и т.п.

2. Особенности внутрисемейных отношений в белорусской семье

Беспрекословность авторитета бабушек и дедушек. Педагогическое равноправие: чувство взаимной ответственности за воспитание детей со стороны и отца, и матери. Доброжелательные и милосердные отношения всех членов семьи к детям родственников и соседским детям, которые оказались сиротами.

3. Средства и методы белорусской семейной педагогики

Воспитание детей в семье через труд. Семейные традиции и их связь с народными праздниками. Традиция “дядькования”. Традиционные белорусские методы воспитания детей в семье: внушение, совет, беседа, предостережение, намек, упрек, испытание, благословение, клятва, порицание. Отношение белорусской народной педагогики к телесным наказаниям.

4. Педагогические пробы

Составление программы самовоспитания с учетом знаний народной и семейной педагогики.

5. Итоговая конференция «Воспитание и самовоспитание: педагогический дебют»

Представление результатов освоения содержания факультативных занятий (эссе, творческие задания, проекты, результаты участия в проекте «Мост»).

Рекомендуемые источники

1. Арлова, Г.П. Беларуская народная педагогіка / Г.П. Арлова. – Мінск.: Нар. асвета, 1993.
2. Азаров, Ю.П. 100 тайн детского развития / Ю.П. Азаров. - М., 1996.
3. Антипова, Е.В. Семейная педагогика / Е.В. Антипова. - Могилев: МГУ им. А. Кулешова, 2014 г. – 186 с.
4. Народная педагогика и современная школа / К.Ш. Ахияров. – Уфа: Баш ГПУ, 2000. – 328 с.
5. Болбас, В.С. Традиции и обычаи белорусского народа как фактор воспитания / В.С. Болбас // Педагогика. – 2010. – № 7.– С.106-114.
6. Винникотт, Д.В. Разговор с родителями / пер. с англ. М.Н. Почукаевой, В.В. Тимофеева. – Независимая фирма “Класс” [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://umka.pw/Dosch/booki/Vinnikott_D_V_-_Razgovor_s_roditelyami.pdf
7. Воронецкая, Л.Н. Народная педагогика / Л.Н. Воронецкая, Ю.В. Мелешко. – Минск, 2007.
8. Гарнастай, Т.Л. Вобраз дзіцяці ў аксіялагічнай сістэме беларускай народнай педагогікі / Т.Л. Гарнастай // Адукацыя і выхаванне. – 2011. – № 11. – С. 63-66.
9. Зверева, О.Л, Семейная педагогика и домашнее воспитание / О.Л. Зверева, А.Н. Ганичева. – М., 1999.
10. Как общаться с ребенком? / авт.-сост. Л. Орлова. – Минск :Харвест, 2008. – 192 с.
11. Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для студентов сред.пед. учеб. заведений / Т.А. Куликова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательский центр «Академия», 2000. – 231 с.
12. Лихачев, Д.С. Письма о родном и прекрасном / Д.С. Лихачев. – М.: Детская литература, 1989.
13. Маленкова, Л.И. Воспитание в современной школе: книга для учителя-воспитателя / Л.И. Маленкова. – Москва: Педагогическое общество России: ИД «Ноосфера», 1999. – 300 с.
14. Минияров, В.М. Психология семейного воспитания (диагностико-коррекционный аспект) / В.М. Минияров. – Москва : Московский психолого-социальный институт; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2000. – 256 с. (Серия «Библиотека школьного психолога»)
15. Никонова, Л.Е. Семейная педагогика: программно-методический комплекс / Л.Е. Никонова. – Минск, 2004.
16. Овчарова, Р.В. Семейная педагогика : вопросы и ответы / Р.В. Овчарова. – М.,1996.
17. Омельченко, Е.А. (сост.). Педагогика семейного воспитания Хрестоматия. Новосибирск: Изд-во «Сибпринт», 2012. – 308 с.
18. Орлова, А.П. Преемственность народной и научной педагогики в развитии теории нравственного воспитания: моногр. /А.П.Орлова. – Витебск,

2000. – 152 с.

19. Сенько, Т.В. Семейная педагогика / Т.В. Сенько. – Минск, 1997.

20. Сизанов, А.Н. Проблемы семьи и брака. Школьный практикум / А.Н. Сизанов. – Минск: Нар.асвета, 1993.

21. Чечет, В.В. Педагогика семейного воспитания: учебное пособие / В.В. Чечет. – Минск: Пачатковая школа, 2007. – 186 с.

22. Эберли, Ш. 365 правил этикета, которые полезно знать каждому ребенку / Ш. Эберли. – М.: Эксмо, 2015. – 290 с.

Рекомендуемые источники для реферативного чтения и обсуждения на занятиях

1. Биддалф С. «Воспитывать мальчишек ... Как?»
2. Биддалф С. «Нестандартные родители или секрет счастливого ребенка»
3. Бретт Д. «Жила-была девочка, похожая на тебя ...»
4. Бронсон П., Мерримен Э. «Воспитательный шок»
5. Гинотт Х. «Родитель-ребенок: мир отношений»
6. Гиппенрейтер Ю. «Общаться с ребенком. Как?»
7. Грин Р. «Взрывной ребенок»
8. Грэй Дж. «Дети с небес»
9. Кволс К. «Радость воспитания»
10. Клауд Г., Таунсенд Дж. «Дети: границы, границы»
11. Корчак Я. «Как любить ребенка»
12. Ле Шан Э. «Когда ваш ребенок сводит вас с ума»
13. Ледлофф Ж. «Как вырастить ребенка счастливым?»
14. Масару Ибука. «После трех уже поздно»
15. Монтессори М. «Помоги мне сделать это самому»
16. Никитин Б., Никитина Л. «Мы и наши дети»
17. Норт Д., Харрис Р. «Дети учатся у жизни»
18. Парренс Г. «Агрессия наших детей»
19. Фабер А., Мазлиш Э. «Как говорить с детьми, чтобы они учились»
20. Фабер А., Мазлиш Э. «Как говорить, чтобы дети слушали и как слушать, чтобы дети говорили»
21. Фурман Б. «Навыки ребенка»
22. Чепмен Г., Кэмпбелл Р. «Пять путей к сердцу ребенка»