

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

**ОТЧЕТ О ВЫПОЛНЕНИИ В 2017 ГОДУ
ПЛАНА МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ
КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НА 2015–2020 ГОДЫ**

Минск 2018

В соответствии с задачами развития педагогического образования, указанными в Концепции развития педагогического образования на 2015–2020 годы и Планом мероприятий по её реализации, в 2017 году субъектами учебно-научно-инновационного кластера непрерывного педагогического образования (УНИК НПО) выполнялись различные мероприятия.

От субъектов кластера поступили 20 отчётов, 8 из которых – от учреждений образования, 4 – от управлений образования (Витебского, Гомельского, Могилевского исполнительных комитетов) и комитета по образованию Минского горисполкома, 4 – от институтов развития образования (Брест, Витебск, Гомель, Минск), по 1 – от НИО, АПО, РИПО и гимназии № 20 г. Минска.

Ниже приведены конкретные мероприятия и результаты их выполнения в 2017 году по каждому из направлений деятельности.

1. Обновление целей и содержания непрерывного педагогического образования с учетом социально и экономически обусловленных требований к профессиональной компетентности специалистов образования

По пункту 1.1.

В БГПУ в 2017 году разработан проект профессионально-квалификационного стандарта педагога, включающий модель, методику и инструменты его реализации. Обновлены и включены новые компетенции педагога: ИТ-компетенции, умение работать с семьями, в условиях инклюзии и др. (Профессионально-квалификационный стандарт педагога и вопросы его реализации: методические рекомендации / А.В. Торхова и др.; под общ. ред. А.И. Жука. Минск: БГПУ, 2018. – 140 с.).

Результаты экспертизы стандарта как отечественными, так и зарубежными специалистами – представителями университетской среды, педагогической общественности и работодателей свидетельствуют о высоком качестве предложенного документа.

Учреждением образования «Республиканский институт профессионального образования» (РИПО) проведен функциональный анализ и разработан проект функциональной карты педагога профессионального образования и содержания профессиональной деятельности (преподаватель, мастер производственного обучения), являющегося основой его профессионального стандарта, в соответствии с требованиями Методических рекомендаций по разработке профессиональных стандартов, утвержденных Министерством труда и социальной защиты Республики Беларусь.

По пункту 1.2.

На основе профессионально-квалификационного стандарта профессорско-преподавательским составом БГПУ разработаны и направлены на экспертизу в РИВШ проекты образовательных стандартов подготовки педагогов поколения 3+ (пилотные проекты перечней компетенций и примерные учебные планы по специальностям бакалавриата 6-05-0112-01 «Дошкольное образование

(Психолого-педагогическое сопровождение семейного воспитания)» и магистратуры 7-06-0111-01 «Научно-педагогическая деятельность (Экспертиза качества дошкольного образования)».

В РИПО активно велась работа по усилению практикоориентированности содержания педагогического образования и разработке образовательных стандартов подготовки педагогов для всех уровней образования. Так, был проведен анализ потребности в подготовке педагогических работников для обучения взрослых, определено содержание их деятельности и подготовки, разработана новая образовательная программа переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование, по специальности «Образование взрослых» с присвоением квалификации «Андрагог». Данная специальность внесена в Общегосударственный классификатор «Специальности и квалификации» ОКРБ 011 - 2009 (постановление Министерства образования Республики Беларусь от 29.12.2017 года № 273, изменение 25).

Министерством образования Республики Беларусь утверждены обновленные Государственным учреждением образования «Академия последипломного образования» (АПО) образовательные стандарты и типовые учебные планы переподготовки по специальностям 1-08 01 76 «Педагогика дополнительного образования детей и молодежи», 1-09 01 72 «Менеджмент учреждений дошкольного, общего среднего образования, дополнительного образования детей и молодежи».

Обновлены и утверждены учебные, учебно-тематические планы, учебные программы по специальностям переподготовки 1-03 01 72 «Дошкольное образование»; 1-08 01 76 «Педагогика дополнительного образования детей и молодежи»; 1-09 01 72 «Менеджмент учреждений дошкольного, общего среднего образования, дополнительного образования детей и молодежи», 1-03 04 72 «Практическая психология»; 1-21 06 74 «Современный иностранный язык (профессиональная коммуникация)»; 1-03 03 71 «Логопедия»; 1-03 03 76 «Интегрированное обучение и воспитание в дошкольном образовании»; 1-03 03 77 «Интегрированное обучение и воспитание в школьном образовании»; 1-03 04 71 «Социальная педагогика».

По пункту 1.3.

В БГПУ разработаны и реализуются мероприятия по усилению практикоориентированности содержания педагогического образования и совершенствованию непрерывной педагогической практики.

В 2017 году разработано Положение о волонтерской деятельности в БГПУ и продолжен эксперимент по организации волонтерской практики на 1 курсе. За развитие и популяризацию волонтерской деятельности среди студенческой молодежи коллективу БГПУ присуждена премия Президента Республики Беларусь «За духовное возрождение».

В университете наряду с уже устоявшимися видами педагогических практик, реализуется учебно-ознакомительная педагогическая практика студентов 2-го курса с выделением одного «школьного дня».

В связи с увеличением срока подготовки в магистратуре до 2 лет профессорско-преподавательским составом университета проведена работа по введению практико-ориентированных специальностей. С учетом международного опыта перехода на МСКО и на основе сопоставления новых подходов с традиционной системой квалификаций в педагогическом образовании в Министерство образования были представлены следующие предложения по внесению изменений в Общегосударственный классификатор «Специальности и квалификации»:

– 7 научных специальностей высшего образования II ступени профиля «В – Педагогика. Профессиональное образование» преобразованы в одну укрупненную специальность магистратуры группы специальностей «Педагогическая наука»;

– к практико-ориентированной специальности «Образовательный менеджмент» добавилось еще 9 специальностей, направленных на подготовку учителей для профильных классов, гимназий и лицеев.

Эффективности практической подготовки будущих специалистов способствовало активное взаимодействие кафедр университета с учреждениями дошкольного, общего среднего, специального образования путем создания на их базе своих филиалов. В 2017 году в учреждениях системы образования функционировало 42 филиала кафедр педагогического университета (39 – на базе учреждений г. Минска, 3 – в учреждениях образования Минской области: г. Заславль, г. Молодечно, г. Солигорск).

На базе филиалов кафедр организовывалось постоянное педагогическое взаимодействие учителей-практиков, учащихся и преподавателей университета, изучался и обобщался их педагогический опыт, осуществлялась педагогическая практика, выполнялись курсовые и дипломные работы, велась экспериментальная и исследовательская деятельность и профориентационная работа.

Количество студентов, выполнивших программу практики на базе филиалов кафедр в 2017 году, составило 785 человек. Филиалы кафедр активно использовались в качестве экспериментально-опытных площадок при реализации 418 курсовых, 39 дипломных работ и 28 магистерских диссертаций. Проводилась планомерная работа по расширению разработки и подготовки групповых курсовых проектов на темы, заявленные непосредственно филиалами кафедр и базами практик. В 2017 году по заказу учреждений образования выполнено 25 магистерских диссертаций и 221 дипломная работа.

Расширился спектр совместных мероприятий университета и учреждений образования: заседания кафедр, круглые столы, обучающие семинары, педагогические тренинги, мастер-классы, фестивали открытых уроков, деловые игры.

В 2017 году с участием специалистов-практиков проведено более 76 встреч, 64 вебинара, 24 конференции, 144 мастер-класса, в том числе проведенные лучшими представителями педагогической профессии. (Справочно: Винник И. Р. – учитель русского языка ГУО «Сновская средняя школа» Несвижского района Минской области, абсолютный победитель в Международном конкурсе «Лучший учитель русской словесности зарубежья» (2013, 2014), суперфиналист республиканского конкурса профессионального мастерства «Учитель года 2014»; Жук В. Э. – учитель истории ГУО «Средняя школа № 11 г. Молодечно», победитель республиканского конкурса профессионального мастерства «Учитель года 2014»; Рудницкая К. А. – учитель начальной школы № 39 г. Минска, победитель конкурса «Столичный учитель – столичному образованию 2015» и др.).

Усилению практической направленности подготовки будущих педагогов также способствовало привлечение наиболее подготовленных старшекурсников к разработке и проведению факультативных и дополнительных занятий с учащимися. В минувшем учебном году студентами университета было проведено 113 факультативных и дополнительных занятий.

Научно–методическим советом АПО организована работа по комплексной критериальной экспертизе качества учебных программ повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров с учетом запросов образовательной практики. В 2017 году рассмотрены и рекомендованы к утверждению 92 обновленные учебные программы повышения квалификации руководящих работников и специалистов учреждений образования и 63 программы по учебным дисциплинам переподготовки. Проведена экспертиза 5 годовых планов повышения квалификации работников системы образования. Ведется постоянная работа по усилению практикоориентированности содержания учебных программ повышения квалификации. В 2017 году 84% практических занятий организовывались на базе закрепленных за академией учреждений дошкольного, общего среднего, специального образования, дополнительного образования детей и молодежи. Уровень удовлетворенности слушателей прикладной значимостью содержания повышения квалификации является стабильно высоким и составил в 2017 году 82,5%.

Учреждение образования «Полоцкий государственный университет» (ПГУ) реализует следующие мероприятия: обеспечение непрерывности системы подготовки педагогических кадров, отвечающих современным требованиям, привлечение педагогов-практиков учреждений образования к участию в научной работе; создание и постоянное обновление банка лучших практик работы педагогов с целью использования передового опыта в образовательном процессе; формирование у обучающихся имиджа профессии «учитель» и привлечение лучших школьников общеобразовательных учреждений для поступления в учреждения высшего образования; привлечение лучших специалистов к подготовке будущих педагогов, проведение занятий на базе инновационных общеобразовательных учреждений области; применение практико-

ориентированных технологий обучения при проведении учебных занятий, учебных практик; освоение студентами современных технологий в процессе учебной и внеучебной деятельности в университете; изучение и формирование заказа органов образования, работодателей на подготовку педагогических кадров для системы образования; целевое, систематическое взаимодействие университета с образовательными учреждениями, органами образования.

В учреждении образования «Барановичский государственный университет» (БарГУ) в 2017 году использовалась материально-техническая база филиалов кафедр для проведения лекционных, практических и лабораторных занятий по дисциплинам «Педагогика», «Основы инклюзивного образования», «Психофизиология и нейропсихология», «Экспериментальная психология и системный анализ данных»; «Педагогическая психология», «Психология развития», «Детская психология», «Психология одаренности», «Теория и методика профессиональной деятельности психолога», «Психологическая виктимология образования», «Теория и практика специального образования» (ГУО «СШ № 10 г. Барановичи», ГУО «СШ № 13 г. Барановичи», Барановичский центр медицинской реабилитации для детей с психоневрологическими заболеваниями «Рефлекс», «Ясли-сад № 27 г. Барановичи», «Средняя школа № 14 г. Барановичи»).

Студенты специальности «Практическая психология» в рамках работы студенческой научно-исследовательской лаборатории «Прикладная и эмпирическая психология» и научного кружка «Реальное общение в виртуальном мире» приняли участие в разработке и проведении: I предметной олимпиады по психологии для обучающихся учреждений общего среднего образования г. Барановичи (13 апреля 2017 г.), серии тренинговых занятий и психопрофилактических мероприятий для обучающихся учреждений общего среднего образования г. Барановичи.

Для формирования профессиональных компетенций студентов – будущих практических психологов была организована работа психотерапевтической группы на базе специализированного кабинета практической психологии кафедры, занятия в которой проходили во внеаудиторное время. Студенты специальности «Практическая психология» привлекались для проведения компьютерной психологической диагностики абитуриентов профориентационной направленности на базе специализированного кабинета психологической диагностики кафедры.

В преподавании психологических дисциплин были апробированы следующие образовательные технологии, которые позволяют повысить практикоориентированность обучения студентов: кейс-технология, имитационно-игровые технологии, технология контекстного обучения, проектная технология. Студенты специальности «Практическая психология» принимали участие в проведении психологических мастерских на 7-ом районном слёте «Я есть!» приёмных детей, воспитанников детских домов семейного типа Барановичского района. Для знакомства студентов с техниками работы специалистов в области

психотерапии в рамках IV научно-практического семинара с международным участием «Актуальные проблемы психологии: наука – практике» были организованы 4 обучающих семинара, по результатам которых студентами получены сертификаты о прохождении обучения: «Психологический код выживания. Техники оказания психологической помощи при работе с травмой в экзистенциальном подходе», «У осознанности нет выходов. Тело и симптомы. Техники работы в рамках гештальт-подхода», «Нарушения привязанности и типология характера. Психоаналитический подход», «Метафорические ассоциативные карты в работе практического психолога» «Своя чужая жизнь. Конфликты выбора. Гештальт-подход».

Была организована эффективная работа в системе взаимодействия «студент-учитель», «студент-ученик». Об этом свидетельствует активное участие студентов в деятельности «Творческой мастерской» на базе ГУО «Средняя школа №13 г. Барановичи». В период с января по апрель 2017 г. студенты 4 курса специальности «Социальная педагогика» принимали участие в работе творческих групп учителей начальных классов. На базе филиала кафедры педагогики ГУО «Средняя школа №13 г. Барановичи» прошел семинар-тренинг «Инклюзивное образование: сущность, перспективы».

В учреждении образования «Брестский государственный университет имени А.С.Пушкина» (**БрГУ**) реализуется практико-ориентированная подготовка специалистов по следующим основным направлениям: использование деятельностного и компетентностного подходов к организации образовательного процесса, при котором практико-ориентированное образование направлено на приобретение кроме знаний, также умений, навыков, опыта практической деятельности с целью формирования профессионально и социально значимых компетенций; использование профессионально-ориентированных технологий обучения и методик моделирования фрагментов будущей профессиональной деятельности на основе использования возможностей контекстного (профессионально направленного) изучения профильных и непрофильных дисциплин; формирование профессионального опыта студентов при погружении их в профессиональную среду в ходе учебной, производственной и преддипломной практики.

Учебные программы по всем профильным дисциплинам по каждой специальности в обязательном порядке согласовываются с базовыми организациями и филиалами кафедр (на базе учреждений образования открыто 35 филиалов кафедр). Кроме того, работники базовых организаций принимают непосредственное участие в разработке содержания учебных программ, в итоговой аттестации обучающихся (не менее 50% членов ГЭК – представители работодателей), а также привлекаются для работы на условиях совместительства или почасовой оплаты труда. Более 80% курсовых, дипломных работ и магистерских диссертаций ежегодно выполняются по заказу базовых организаций. Также по согласованию с заказчиками кадров в компонент УВО учебных планов введены практико-ориентированные дисциплины, содержание

которых имеет профессиональную направленность. По инициативе учителей-методистов по иностранным языкам в компонент УВО учебного плана магистратуры по специальности «Инновации в обучении иностранным языкам» интегрирована учебная дисциплина «Коммуникативные технологии языкового образования»; содержание указанной дисциплины разработано учителем высшей категории ГУО «Средняя школа № 7 г. Бреста», сотрудником института имени Гёте (Минск); по предложению представителей филиалов кафедр университета в компонент УВО учебного плана магистратуры по специальности «Общая педагогика, история педагогики и образования» внесена учебная дисциплина «Управление персоналом учреждения образования» и др.

Особое внимание в БрГУ уделяется организации волонтерской деятельности студентов, позволяющей реализовать процесс непрерывной практики студентов и формировать профессиональные компетенции. В компонент УВО учебного плана специальности «Социальная работа (по направлениям)» внесены учебные дисциплины «Основы волонтерской деятельности», «Менеджмент волонтерской деятельности», для которых разработаны пособия «Использование интерактивных методов организации превентивной деятельности среди молодежи в сфере противодействия торговле людьми», «Волонтерская деятельность студентов: социально-образовательный аспект», содействующее систематизации знаний будущих специалистов о сущности, истории становления и опыте организации волонтерской деятельности, овладению студентами методикой превентивной деятельности среди молодежи (в контексте волонтерской деятельности). Разработано учебно-методическое пособие «Менеджмент волонтерской деятельности», способствующее формированию у будущих специалистов по социальной работе профессиональной компетентности и направленности на эффективную деятельность в сфере профессионального труда, информационной и образовательной активности по вопросам организации и управления волонтерской работой, а также использования на практике теоретических основ менеджмента волонтерской деятельности. А.Н.Сендер, Т.В.Соколовой подготовлена монография «Научно-педагогические основы формирования профессиональной направленности студентов средствами волонтерской деятельности», содержание которой содействует модернизации процесса формирования будущих специалистов социально-гуманитарного профиля как профессионалов средствами волонтерской деятельности благодаря его практико-ориентированной направленности.

Разработаны и реализуются целевые программы «Формирование профессиональной направленности будущих специалистов социально-гуманитарного профиля средствами волонтерской деятельности», «Волонтерская деятельность студентов на 2014-2017 гг.», направленные на включение обучающихся университета в волонтерскую деятельность с целью решения социальных проблем в обществе и оказания добровольной безвозмездной помощи различным категориям населения. В университете создано 22 волонтерских отряда, «Совет волонтеров университета, «Академия добровольчества», «Школа

волонтеров». Разработаны локальные нормативные документы – «Положение о волонтерском отряде/группе», «Положение о волонтерской деятельности в университете», «Положение о Совете волонтеров университета», «Устав Академии добровольчества», регламентирующие волонтерскую деятельность студентов БрГУ имени А.С.Пушкина. Внедряются новые формы работы: студентами-волонтерами на базе Агробиологической станции отдела «Агробиология» Центра экологии проводятся квест-представления для обучающихся общеобразовательных учреждений образования «Новогодние чудеса у ёлки», «Цветная книга лета» и др.

В БрГУ создана особая среда обучения, использующая инновационные формы профессионального образования студентов педагогических специальностей: в рамках профессионально-ориентированных дисциплин реализуются программы подготовки будущих учителей к работе с одаренными учащимися; реализуются возможности освоения современных образовательных технологий обучения; применяются технологические приемы активизация самостоятельной познавательной деятельности будущих учителей; функционирует система диагностики и контроля уровня сформированности профессиональных компетенций. Материалы исследований студентов внедряются в практику работы общеобразовательных учреждений Брестской области. Для организации учебных и производственных практик по всем специальностям университета ежегодно задействовано более 1100 организаций.

Усилению практико-ориентированной подготовки студентов на I ступени высшего образования способствует функционирование на базе университета практико-ориентированных площадок, на которых воссозданы реальные условия профессиональной деятельности будущих специалистов. Особую роль в практико-ориентированной подготовке специалистов биологического профиля играет функционирующий в университете Центр экологии, в структуру которого входят отдел «Ботанические экспозиции» (Зимний сад и Сад непрерывного цветения) и отдел «Агробиология». На базе Центра экологии студенты биологического факультета проходят непрерывную практику, проводят научные исследования, готовят курсовые, дипломные работы и магистерские диссертации. На базе психолого-педагогического факультета функционирует научно-методический центр «Школа – Семья». Центром осуществляется проведение научно-исследовательской деятельности по проблемам семейного воспитания, взаимодействия школы и семьи, подготовки будущих специалистов, родителей к этим видам деятельности. По поручению Министерства образования Республики Беларусь ведется разработка научно-методического обеспечения взаимодействия «Школа - Семья».

В учреждении образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова (ВГУ) с 2012 года созданы и функционируют 31 филиал кафедр, благодаря которым осуществляется устойчивое и долгосрочное сотрудничество кафедр университета с учреждениями образования в учебно-методической, научной и воспитательной сферах, создана практико-

ориентированная информационно-образовательной среда для формирования у студентов необходимых профессиональных компетенций. Квалифицированные сотрудники филиалов кафедр привлекаются к разработке, согласованию и рецензированию программно-методического обеспечения практик. В 2017 году на филиалах кафедр университета проведено: практических занятий и лабораторных – 1816 ч (1,2 % от общего количества часов); организовано прохождение 879 студентами учебных и производственных практик (22% студентов университета). В 2017 году на филиалах кафедр университета выполнено: кандидатских - 1, магистерских – 15, дипломных – 123, курсовых – 367 актов внедрения в учебный процесс учреждений образования (кол-во) – 61.

На основании договоров ВГУ с предприятиями на базе промышленных предприятий и организаций области созданы и функционируют 8 УНПК, в состав рабочих групп которых входят как сотрудники университета, так и базовых предприятий и организаций.

В компонент учреждения образования при разработке планов нового поколения введено от 45% до 85% учебных дисциплин практической направленности: «Инновационные технологии в языкознании и методике его преподавания», «Вербальная коммуникация», «Тренинг педагогического общения», «Интеграция детей с особенностями психофизического развития в образовательное пространство», «Методика практических занятий физкультурно-рекреативной направленности», «Мультимедийные технологии в образовательной среде», «Электронные средства обучения химии: разработка и методика использования «Проектная деятельность в информационно-образовательной среде XXI века», и др.

Ежегодно в ВГУ проводится анкетирование нанимателей по оценке удовлетворенности качеством подготовки выпускников. Интегрированный показатель уровня удовлетворенности по оценке нанимателей качеством подготовки выпускников ВГУ составил 4,23 – средний уровень удовлетворенности. Процент удовлетворённости нанимателей составил – 84,6%. В учебные планы специальностей вносятся дисциплины, развивающие необходимые работодателям компетенции, а также пересматриваются методы, технологии преподавания, формируются фонды диагностических средств с учетом практической направленности.

С целью усиления практикоориентированности обучения для чтения лекций приглашались иностранные специалисты из ГБОУВО «Московский педагогический государственный университет», ФГБНУ «Институт художественного образования и культурологии» Российской академии образования, (Москва, РФ), Московского государственного областного университета, Российского государственного университета имени Герцена, Российского государственного университета имени Герцена, Латвийской Академии художеств.

В 2017 году 466 студентов дневной и заочной форм получения образования проходили педагогическую практику и работали в период каникул

в 12 ведомственных и 53 пришкольных оздоровительных лагерях. 27 студентов работали воспитателями в Национальном детском образовательно-оздоровительном центре «Зубрёнок».

С целью приобретения профессиональных умений и навыков студентами формируется перечень и тематика дипломных работ и проектов. Ежегодное количество дипломных работ, выполняемых по заявкам организаций, составляет более 50%. В университете в 2017 году по выполнению заказа Витебского региона были подготовлены 1103 дипломные работы, 53 магистерские диссертации, выполнялось 3 кандидатских диссертации. Результаты магистерских исследований были внедрены в различные сферы социально-экономического комплекса области (37 в учреждения образования).

По пункту 1.4.

В 2017 году в БГПУ проведена серия семинаров для рабочих групп по разработке содержания психолого-педагогических дисциплин и дисциплин социально-гуманитарного блока в соответствии с профессиональным и образовательными стандартами на основе деятельностного и компетентностного подходов по всем педагогическим специальностям.

С целью реализации идеи образования для устойчивого развития в феврале 2017 года по решению Министерства образования на базе БГПУ создан Координационный центр «Образование в интересах устойчивого развития», призванный обеспечить кооперацию субъектов практики образования в интересах устойчивого развития в регионах и республике в целом, а также с международным сообществом. Это позволит организовать подготовку студентов – будущих педагогов к реализации идей устойчивого развития, формированию их готовности к обновлению содержания и технологий школьного образования.

В РИПО с целью формирования и развития профессионально-педагогической компетентности педагогических работников учреждений профессионального образования в области работы с различными категориями учащихся разработаны и реализованы образовательные программы повышения квалификации: в области работы с учащимися специальных учебно-воспитательных, специальных лечебно-воспитательных учреждений «Организация и научно-методическое обеспечение образовательного процесса в специальных учебно-воспитательных и лечебных учреждениях профессионального образования»; в области работы с учащимися с особенностями психофизического развития «Формирование инклюзивной компетентности педагогов учреждений профессионального образования», «Развитие инклюзивной образовательной среды в учреждениях профессионального образования»; в области работы с учащимися, находящимися в социально опасном положении «Организационно-методические основы работы с учащимися, находящимися в социально опасном положении», «Нормативное правовое обеспечение воспитательно-профилактической работы с учащимися, находящимися в социально опасном положении», «Основные подходы к

профилактике и коррекции суицидоопасного поведения обучающейся молодежи», «Современные психолого-педагогические подходы к консультированию учащихся с девиантным поведением» и другие.

В **Витебской области** в 2017 году были обновлены учебные программы повышения квалификации различных категорий педагогических работников области. Программы выстроены на деятельностной основе, что позволяет реализовывать компетентностный подход к образовательному процессу. Основными темами содержания программ повышения квалификации учителей-предметников стали: «Компетентностный подход к проектированию и проведению современного учебного занятия»; «Профессиональная компетентность педагога: сущность, условия формирования». В программу повышения квалификации учителей начальных классов включены практические занятия по теме «Деятельностный подход в преподавании учебных предметов «Изобразительное искусство» и «Трудовое обучение», «Использование современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в начальной школе».

В рамках данного направления в **ВГУ** открыты новые педагогические специальности и специализации (социально-ориентированные) в соответствии с современными запросами отечественного образования и социума, с учетом международного опыта.

Для цикла социально-гуманитарных дисциплин в качестве специализированных модулей по выбору студентам первой ступени высшего образования предлагаются 33 дисциплины. С целью усиления практикоориентированности обучения студентов и совершенствования непрерывной педагогической практики были внесены изменения в содержание учебных программ практик специальностей 1-ой и 2-й ступеней высшего образования. Разработаны задания с учетом компетентностного подхода и требований образовательных стандартов педагогических специальностей высшего образования. Проведена значительная работа по учебно-методическому обеспечению практической подготовки студентов.

В **ПГУ**, Гомельском государственном университете имени Франциска Скорины (**ГГУ**), Мозырском государственном педагогическом университете имени И.П.Шамякина (**МозГПУ**) обновлены учебные программы психолого-педагогических дисциплин и дисциплин социально-гуманитарного блока в соответствии с профессиональным и образовательными стандартами.

БарГУ внесены изменения в учебные программы в части организации управляемой самостоятельной работы по психолого-педагогическим дисциплинам. Предпочтение отдано формам организации УСР, соответствующим требованиям компетентностного подхода: разработка мультимедийных презентаций, тематических выступлений психопрофилактической направленности для педагогов и родителей, коллажей, психологических журналов, коррекционно-развивающих программ, папок-копилок, исследовательских проектов, создание обучающих видео-материалов, написание

аналитической рецензии на научные публикации, разработка макетов исследовательских проектов, снятие психологического видео-фильма, разработка комплекса развивающих упражнений. В соответствии с профессиональным и образовательным стандартами на основе деятельностного подхода обновлена программа по дисциплине «Философия и методология науки».

По пункту 1.5.

В БГПУ продолжалась разработка учебно-методического обеспечения нового поколения образовательных стандартов и непрерывных педагогических практик (гриф УМО по педагогическому образованию присвоен 21 пособию). Университет разрабатывает и внедряет учебно-методические комплексы по учебным дисциплинам. В результате целенаправленной работы к 2018 году преподавателями университета подготовлено и размещено в Репозитории БГПУ свыше 819 УМК и ЭУМК по учебным дисциплинам специальностей высшего образования I ступени. Учеными университета разработано научно-методическое обеспечение инклюзивного образования.

В Витебской области научно-методическое обеспечение нового поколения образовательных стандартов представлено следующими разработками: метапредметная организация содержания педагогического образования как условие его фундаментальности; отбор содержания педагогического образования: метапредметный подход; метапредметный компонент содержания непрерывного педагогического образования; опережающий характер содержания повышения квалификации как стратегический ориентир обновления непрерывного педагогического образования; теоретико-методологические основы дистанционного повышения квалификации педагогов; технология тьюторского сопровождения процесса повышения квалификации педагогов; управление процессом реализации индивидуальной траектории профессионального развития педагога; управление формированием инклюзивной культуры педагога; управление качеством образования в условиях рыночной экономики; управленческая компетентность руководителя учреждения дошкольного образования. Учитывая необходимость разработки учебно-методического обеспечения нового поколения образовательных стандартов и педагогических практик в системе непрерывного педагогического образования, в целях усиления практической составляющей повышения квалификации разработано и утверждено Положение о реализации образовательной программы стажировки руководящих работников и специалистов образования, а на его основе – программа стажировки «Опыт реализации компетентностного подхода в образовательном процессе учреждения общего среднего образования». Подготовлены методические материалы в помощь слушателям, осваивающим обновленные учебные программы повышения квалификации: 12 методических пособий и рекомендаций, 38 публикаций в предметных журналах.

По пункту 1.7.

В БГПУ реализуются образовательные программы дополнительного образования взрослых с учетом работы педагогов с разными категориями учащихся. Институт повышения квалификации и переподготовки БГПУ мобильно реагирует на запросы учреждений дошкольного, общего среднего, специального, высшего образования по реализации образовательных программ повышения квалификации и переподготовки, стажировки. В 2017 учебном году в институте велась подготовка слушателей по 14 специальностям переподготовки. Было реализовано 56 образовательных программ повышения квалификации и 32 – обучающих курса. Благодаря широкому спектру программ педагоги не только Республики Беларусь, но и зарубежья, имели возможность оперативно и своевременно обновить свои профессиональные компетенции.

В **Витебской области** в целях обеспечения реализации образовательных программ дополнительного образования взрослых (с учетом работы педагогов с разными категориями обучающихся) была продолжена работа по освоению следующего опыта: работа с детьми с особыми образовательными потребностями (в частности, с детьми, имеющими особенности психофизического развития), освоение практики инклюзивного образования. Этому способствовала разработанная программа повышения квалификации воспитателей вспомогательных школ (вспомогательных школ-интернатов); осуществление профилактики и коррекции школьной дезадаптации; организация работы с одаренными и высокомотивированными детьми в условиях допрофильной подготовки и профильного обучения; формирование компетенций, обуславливающих эффективную организацию психолого-педагогической помощи и поддержки детям с отклоняющимся поведением, а также – проведение работы по профилактике отклоняющегося поведения детей и подростков. Продолжалась работа по освоению отдельными категориями педагогических работников следующих тем: «Социально-педагогическая реабилитация воспитанников социально-педагогических учреждений», «Роль воспитателя в обеспечении взаимодействия воспитанников с биологической семьей» (программа повышения квалификации воспитателей социально-педагогических учреждений), «Работа педагога по профилактике и предупреждению социального сиротства, семейного неблагополучия», «Отклоняющееся (девиантное) поведение детей: причины и факторы, которые влияют на их формирование»; «Организационно-педагогические основы обучения одарённых детей» (программа повышения квалификации учителей начальных классов); темы, раскрывающие особенности работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей: «Особенности развития ребенка, оставшегося без попечения родителей», «Нарушения развития ребенка: виды, причины и механизмы возникновения», «Адаптация воспитанников в приемной семье, детском доме семейного типа, взаимоадаптация семьи и ребенка» (программа повышения квалификации родителей-воспитателей детских домов семейного типа, приемных родителей); «Социально-педагогическая поддержка и оказание психологической помощи

детям, находящимся в социально опасном положении», «Реализация государственной политики по охране детства и профилактике социального сиротства» (программа повышения квалификации воспитателей дошкольного образования). С целью подготовки педагогов к работе с одаренными детьми в рамках учебных программ повышения квалификации раскрывались следующие вопросы: «Обеспечение психолого-педагогической поддержки детей дошкольного возраста с признаками одаренности»; «Педагогическая поддержка детей с признаками одаренности в дошкольном учреждении и семье» (программа повышения квалификации воспитателей дошкольного образования), «Организационно-педагогические основы обучения одарённых детей» (программа повышения квалификации учителей начальных классов). С целью обеспечения максимального удовлетворения образовательных запросов и индивидуальных потребностей детей и учащейся молодежи в условиях дополнительного образования в рамках учебной программы повышения квалификации педагогов дополнительного образования учреждений образования были включены темы: «Практика проведения занятий в объединениях по интересам различного профиля», «Профессиональная ориентация обучающихся в условиях учреждения дополнительного образования детей и молодежи», «Творческий потенциал личности. Технология развития креативности в работе объединения по интересам», «Персонификация процесса воспитания в объединении по интересам».

В ГУО «Брестский областной институт развития образования» (**Брестский ОИРО**) разработаны и реализуются целевые программы повышения квалификации для педагогов, работающих с одаренными детьми, педагогов дополнительного образования, специального образования и др.

2. Модернизация форм, методов, технологий образовательного процесса на основе стратегий проблемно-исследовательского, активного, коллективного обучения

По пункту 2.2.

В 2017 году в **БГПУ** продолжалась работа по внедрению рейтинговой системы оценки компетенций студентов. Оценивание знаний студентов осуществлялось в соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки компетенций студентов.

В **РИПО** с целью внедрения в образовательный процесс кредитно-модульной системы разработан экспериментальный проект «Апробация методики проектирования образовательных программ переподготовки руководящих работников и специалистов на основе компетентностного подхода (на примере специальности переподготовки «Образование взрослых») на 2017–2020 гг., утвержденный приказом Министерства образования Республики Беларусь 07.07.2017 № 470.

В ВГУ с 2012 года обучение на I и II ступени высшего образования ведется по модульно-рейтинговой системе обучения и оценки знаний студентов. В виртуальной среде обучения размещены учебно-методические материалы по 900 дисциплинам.

В ПГУ, Брестском ОИРО, БрГУ, ГГУ внедрена кредитно-модульная система обучения. В **МозГПУ** рейтинговая система оценки знаний функционирует на филологическом и физико-инженерном факультетах, модульно-рейтинговая система применяется при обучении учебной дисциплине «Педагогика» на всех факультетах университета.

По пункту 2.3.

В БГПУ организовано проведение учебных занятий и стажировок студентов на базах педагогической практики в учреждениях дошкольного, общего среднего, специального образования и др. На 42 базах филиалов кафедр проводятся практические занятия студентов, педагогические практики, осуществляется подготовка курсовых и дипломных работ. Проведено более 76 встреч, 64 вебинара, 24 конференции, 144 мастер-класса.

ПГУ организует сотрудничество при проведении учебных занятий и учебных практик. В **Брестской области** к работе с педагогами в курсовой и межкурсовой периоды систематически привлекаются лидеры педагогической профессии. В **БрГУ** создано 35 филиалов кафедр на базе учреждений дошкольного и общего среднего образования. На их базе проводятся учебные занятия для студентов педагогических специальностей (1610 часов в 2017 году); студенты проходят непрерывную педагогическую практику.

На базе филиалов кафедр **БарГУ** организовано прохождение производственных и учебных педагогических практик. Студентка 5 курса специальности «Практическая психология. Технология (обслуживающий труд)» Д.Алесь проходила преддипломную практику на базе Московского государственного гуманитарно-экономического университета. Высококвалифицированные учителя школ привлекаются к образовательному процессу БарГУ в качестве специалистов-практиков при проведении занятий по педагогике и методикам преподавания, проведении практических и лабораторных занятий по дисциплинам кафедры на базе школы.

В ВГУ в 2017 году заключено 432 договора с организациями на проведение практик, а также продолжают свое действие 118 долгосрочных договоров. Программы практик разрабатываются совместно с организациями-заказчиками кадров и проходят согласование. В **МогГУ** работают филиалы кафедр на базе 9 учреждений образования. В **ГГУ** создано 68 филиалов кафедр, в том числе в 21 учреждении образования г. Гомеля и Гомельской области.

По пункту 2.4.

Комитет по образованию Мингорисполкома в целях привлечения лидеров педагогической профессии к подготовке будущих учителей в системе непрерывного педагогического образования в 2017 году реализовывал ряд

мероприятий: организована постоянно действующая выставка методических и научно-практических материалов по актуальным вопросам профильного обучения педагогической направленности (филиал кафедры педагогики ГУО «МГИРО» на базе ГУО «Средняя школа № 61 г. Минска»; на сайте МГИРО и методическом портале размещена нормативная правовая документация и методическая документация по вопросам реализации допрофильной подготовки и профильного обучения, материалы педагогических работников по профильному обучению, в том числе по педагогическому профилю («О психологических условиях развития креативности личности учащихся», «Психолого-педагогические особенности профильного обучения»); на странице виртуального ресурсного центра по управленческой деятельности (<http://do.minsk.edu.by>) размещен опыт работы ГУО «Гимназия № 20 г. Минска» по организации работы в профильных классах педагогической направленности; проведены занятия на курсах повышения квалификации, в том числе с приглашением лекторов из числа руководителей и заместителей руководителей учреждений образования, участников и победителей конкурсов профессионального мастерства.

В **Витебском ОИРО** постоянно привлекаются лидеры педагогической профессии в качестве лекторов на повышении квалификации, тематических семинарах, заседаниях областных методических советов, областных педагогических клубов. Всего в качестве лекторов в 2017 году выступили 435 специалистов системы образования: 21 руководитель МО, 13 участников конкурса «Учитель года», 22 учителя-методиста, 36 авторов учебников и учебных пособий, 156 учителей-практиков с высшей квалификационной категорией.

В **ПГУ** в 2017г. во время педагогических практик организованы встречи с ведущими учителями Полоцка и Новополоцка для студентов специальностей «Физическая культура», «Практическая психология», «Дошкольное образование», «Технический труд и техническое творчество», «Обслуживающий труд и изобразительное искусство», «Иностранные языки (с указанием языков)», «История (по направлениям)», «Романо-германская филология».

В **БрГУ** сложилась и успешно функционирует система привлечения педагогических работников - лидеров педагогической профессии к образовательной деятельности на педагогических специальностях (на постоянной основе, на условиях совместительства). На базе филиалов кафедр в 2017 году для студентов педагогических специальностей мастер-классы проводили педагоги учреждений образования г. Бреста. На базе **ГГУ** для студентов регулярно проводятся мастер-классы лучших учителей-предметников области, участников и лауреатов районных, городского и областного этапов конкурса «Учитель года». Лучшие педагоги-предметники привлекаются для руководства педагогической практикой студентов, рецензирования дипломных работ. Педагоги-предметники учреждений среднего образования ежегодно принимают участие в научно-методических конференциях, проводимых на базе ГГУ.

Могилевским государственным университетом имени А.А.Кулешова» (МогГУ) организованы и проведены конкурс профессионального мастерства среди педагогических работников области «Учитель года Республики Беларусь», фестиваль молодых педагогов «Призвание - педагог». Победители подобных конкурсов принимают активное участие в работе областных семинаров-практикумов для учителей-предметников, молодых педагогов, ведут профориентационную работу среди учащихся по поступлению на педагогические специальности.

3. Совершенствование подготовки научных работников высшей квалификации с учетом проблем современной психолого-педагогической науки и образовательной практики, принципов непрерывности и преемственности

По пункту 3.1.

В 2017 году в БГПУ разработано и используется проблемное поле актуальных исследований по психолого-педагогическим наукам. На заседании Координационного совета по вопросам непрерывного педагогического образования 17 декабря 2015 года было принято решение использовать проблемное поле для формирования программ научных исследований, тематики магистерских, кандидатских и докторских диссертаций, курсовых и дипломных работ студентов, НИР кафедр педагогики, психологии, частных методик, выполняемой профессорско-преподавательским составом во вторую половину рабочего дня. В июне 2017 года на очередном заседании Координационного совета были обсуждены результаты его использования на основе проведенного мониторинга.

НИО разработаны актуальные направления научно-исследовательских работ по психолого-педагогическим наукам.

В рамках обозначенных направлений в ВГУ ведутся исследования по актуальным направлениям НИР в области психолого-педагогических наук с учетом научных традиций УВО, кадрового потенциала, опыта экспериментальной и инновационной деятельности в регионе и др.

В МогГУ в рамках проблемного поля выполняются научные проекты: «Внедрение модели формирования методологической культуры учащихся в образовательном процессе», «Внедрение модели формирования основ экономических знаний, предприимчивости и финансовой грамотности», «Внедрение модели обучения дисциплинам естественнонаучного цикла как учебного исследования».

По пункту 3.3.

В БГПУ сформированы 13 научных школ в области социальных, гуманитарных и естественных наук. Целью деятельности научно-педагогических школ является определение и развитие важнейших направлений научных

исследований, создание творческой среды для эффективной подготовки научных работников высшей квалификации. Научные школы помогают не только обеспечивать преемственность в подготовке кадров, но и приобщать молодежь к исследовательской работе. В кластере создана и постоянно обновляется база научных школ по различным направлениям.

В **РИПО** функционирует научно-педагогическая школа в области теории и методики профессионального образования. В 2017 году издан сборник научных трудов «Теория и методика профессионального образования», включенный в Перечень научных изданий ВАК, в котором отражены основные результаты деятельности научно-педагогической школы.

В **БрГУ** создана информационная база, включающая сведения о функционирующих научных (научно-педагогических школах), в том числе в области педагогического образования. В университете функционируют 14 научных школ, в рамках 5 из которых проводятся исследования по актуальным проблемам педагогического образования.

В **МозГПУ** создана информационная база данных о научно-педагогической школе в области педагогического образования и обеспечена поддержка их развития. Для нужд научно-педагогической школы создана лаборатория и оснащена необходимым оборудованием.

В **ВГУ** функционируют 13 научных школ, получивших широкое признание в Республике Беларусь, а также странах ближнего и дальнего зарубежья.

В **АПО** создана и постоянно пополняется сводная информационная база данных о 3 научных (научно-педагогических) школах в области педагогического образования.

По пункту 3.4.

В **БГПУ** развивается международное сотрудничество в области подготовки научных работников высшей квалификации. В аспирантуре обучается 22 иностранных гражданина (20 – из КНР, 1 – РФ, 1 – из Японии), из них в 2017 принято 10 человек. В аспирантуре обучается 4 преподавателя кафедры мировой литературы и иностранных языков учреждения образования «Полоцкий государственный университет».

С целью формирования исследовательской компетентности в области профессионального образования в **РИПО** организованы открытые лекции ведущих специалистов Европейского Союза, осуществляется тесное сотрудничество с Университетом г. Упсула (Швеция), Университетом г. Падерборн (Федеративная Республика Германия) и другими. В аспирантуре РИПО по специальности 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» обучается 20 человек, из них 3 человека из Республики Казахстан.

НИО заключены договоры о сотрудничестве с Институтом информационных технологий Национальной академии педагогических наук Украины, Хучжовским университетом (Китай), трехсторонний договор с Институтом педагогики Национальной академии педагогических наук Украины и

Хучжовским университетом (Китай), Национальным институтом образования Республики Армения, ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина», Николаевской специализированной школой «Академия детского творчества», предусматривающие международное сотрудничество в области подготовки научных работников высшей квалификации (организация стажировок, проведение совместных научных и научно-методических мероприятий, публикаций материалов в научных изданиях и др.).

В ВГУ в 2017 году выпускниками аспирантуры и сотрудниками университета нострифицирован 1 диплом доктора наук и защищено 6 кандидатских диссертаций, из которых 1 защищена в России. Президиумом ВАК Беларуси утверждены 4 кандидатских диссертации; 1 человек прошел нострификацию диплома профессора, 5 преподавателей университета получили звание доцента.

В Витебском областном институте развития образования (**Витебский ОИРО**) в рамках сотрудничества с Институтом управления образованием Российской академии образования в г. Санкт-Петербурге подготовлен отзыв на автореферат диссертационного исследования Педана В.А. на тему «Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников на основе событийных сетей», представленного на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

В БарГУ налажено международное сотрудничество в рамках проведения международных конференций, организации межвузовских студенческих олимпиад, реализации программы «Приглашенный профессор», стажировки преподавателей в университетах-партнерах. В мае 2017 года кафедрой психологии в сотрудничестве со Смоленским государственным университетом (психолого-педагогический факультет, кафедра общей психологии) инициирована межвузовская студенческая олимпиада по психологии с международным участием «Пси-баттл», посвященная жизни и профессиональному творчеству выдающегося ученого Л.С.Выготского. В олимпиаде приняли участие команды БарГУ, СмолГУ, БГПУ.

Гомельский областной институт развития образования (**Гомельский ОИРО**) осуществляет международное сотрудничество с аналогичными ему учреждениями Смоленской, Курганской, Брянской областей Российской Федерации, Донецкой, Запорожской областей Украины, Северо-Казахстанской областью Республики Казахстан, а также с учреждениями высшего образования: Московским государственным педагогическим университетом, Елабужским государственным университетом, Чурапинским государственным институтом физкультуры и спорта (Республика Саха (Якутия)), Харьковской гуманитарно-педагогической академией, Сумским государственным педагогическим университетом им.А.С.Макаренко, Донбасским государственным педагогическим университетом, Киевским институтом социальной и политической психологии. В 2017 году подписан договор о сотрудничестве с международной ассоциацией

общественных объединений «Международный центр гуманной педагогики» (г. Москва).

В **МозГПУ** осуществляется подготовка гражданки Туркменистана по программе I ступени послевузовского образования (аспирантура) по специальности 01.04.05 – Оптика.

В **МогГУ** существует практика приглашения представителей профессорско-преподавательского состава вузов ближнего зарубежья в качестве научных руководителей соискателями университета. С целью реализации комплекса мер по развитию академической мобильности в рамках реализации Государственной программы «Образование и молодежная политика 2016–2020» 8 сотрудников университета прошли стажировки в образовательных учреждениях ближнего и дальнего зарубежья.

По пункту 3.5 информация не представлена.

4. Переход национальной системы непрерывного педагогического образования на кластерную модель развития

По пункту 4.3.

Во всех областях Республики Беларусь в 2017 году созданы региональные кластеры непрерывного педагогического образования.

В **Витебской области** создан и работает региональный кластер непрерывного педагогического образования, в состав которого входят: УО «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова», ГУДОВ «Витебский областной институт развития образования», управления образования Витебского облисполкома, отдел образования, спорта и туризма Витебского горисполкома, руководство ГУО «Средняя школа №4 г. Витебска», ГУО «Гимназия №5 г. Витебска» (заседание Координационного совета по вопросам непрерывного педагогического образования (протокол от 15.06.2017 № 6), вопрос «О работе Витебского регионального кластера педагогического образования»). В соответствии с планом работы на 2017 год Координационного совета по вопросам непрерывного педагогического образования состоялось выездное заседание по вопросу «О работе регионального кластера педагогического образования» (июнь 2017 г.). Опыт работы Глубокского и Витебского учебно-методических кабинетов по непрерывному педагогическому образованию кадров был изучен и презентовался на расширенном заседании Совета Витебского ОИРО (декабрь 2017 г.)

БрГУ имеет опыт взаимодействия с учреждениями среднего специального образования, реализации образовательных программ высшего образования, интегрированных с образовательными программами среднего специального образования. С 2004 года в структуру университета включен Пинский колледж, что позволяет в рамках существующего комплекса осуществлять непрерывную подготовку педагогических кадров по образовательным программам высшего

образования, интегрированным с образовательными программами среднего специального образования.

В **БарГУ** завершается работа по созданию регионального учебно-научно-инновационного кластера непрерывного педагогического образования совместно с отделами образования, спорта и туризма Барановичского горисполкома, Барановичского и Ляховичского райисполкомов.

В **Могилевской области** по состоянию на 01.01.2018 года в состав кластера вошли 38 учреждений общего среднего образования, 2 учреждения среднего специального образования (Могилевский государственный социально-гуманитарный колледж, Горецкий педагогический колледж).

По пункту 4.6.

В 2017 году в **БГПУ** обеспечена интеграция программ высшего педагогического образования с образовательными программами среднего специального образования. Был проведен детальный анализ специальностей среднего специального образования для получения высшего образования в сокращенные сроки, что позволило в 2017 учебном году реализовывать подготовку по 7 специальностям по интегрированным программам: «Дошкольное образование», «Дошкольное образование. Практическая психология», «Начальное образование», «Музыкальное искусство, ритмика и хореография», «Логопедия», «Социальная работа (социально-педагогическая деятельность)», «Спортивно-туристская деятельность (менеджмент в туризме)».

Программы сокращенной подготовки выпускников колледжей явились результатом плодотворного сотрудничества университета с Лоевским, Рогачевским, Несвижским, Гомельским педагогическими колледжами, Минским колледжем искусств, медицинским колледжем, Республиканским училищем Олимпийского резерва и др.

В **Гомельской области** в рамках данной деятельности 4 педагогическими колледжами в 2017 году заключены договоры об организации непрерывной профессиональной подготовки по различным специальностям со следующими учреждениями высшего образования: УО «Гомельский государственный университет им. Ф.Скорины»; УО «Мозырский государственный педагогический университет им. И.П.Шамякина»; УО «Барановичский государственный университет»; УО «Белорусский государственный университет»; УО «Белорусский государственный педагогический университет им. М.Танка»; УО «Гродненский государственный университет им. Я.Купалы»; УО «Могилевский государственный университет им. А.А.Кулешова»; УО «Полоцкий государственный университет»; УО «Минский государственный лингвистический университет».

В **ГГУ** созданы интегрированные планы подготовки по ряду специальностей по сокращенной форме обучения совместно с региональными педагогическими колледжами; налажена работа сети профильных классов и групп педагогической направленности; осуществляется научно-методическая поддержка

учителей, работающих в педагогических классах и группах г. Гомеля и Гомельской области; осуществляется проект «Педагогические субботы» (занятия на базе кафедр, лабораторий университета с учащимися педагогических классов и групп проводятся еженедельно); на базе университета проводится областной этап республиканской олимпиады учащихся по ряду предметов.

БрГУ для подготовки специалистов с высшим образованием на базе среднего специального образования в сокращенные сроки реализует учебные планы для получения высшего образования по образовательной программе, интегрированной с образовательными программами среднего специального образования по педагогическим специальностям 1-01 02 01 «Начальное образование» и 1-03 02 01 «Физическая культура».

БарГУ в программы дисциплин «Политология», «Идеология», «Философия», «Социология» внесены дополнения и изменения с учетом содержания типовой учебной программы для учреждений, обеспечивающих получение среднего специального образования «Основы социально-гуманитарных наук». Учебные программы дополнены таблицами анализа содержания учебных дисциплин, интегрированных с типовой учебной программой учреждений среднего специального образования.

В структуру **ВГУ** входят Полоцкий и Оршанский колледжи. По педагогическим специальностям колледжей разработаны интегрированные планы для обеспечения возможности продолжения обучения в УВО по образовательным программам с сокращенными сроками: 1-01 01 01 Дошкольное образование, 1-01 02 01 Начальное образование, 1-03 01 07 Музыкальное искусство, ритмика и хореография, 1-03 02 01 Физическая культура.

В **МозГПУ** обеспечена интеграция по следующим образовательным программам: дошкольное образование, начальное образование, иностранный язык (с указанием языка), профессиональное обучение (по направлениям), физическая культура.

По пункту 4.7.

Организована работа по открытию в учреждениях общего среднего образования профильных классов и групп педагогической направленности с учетом потребности регионов в педагогических кадрах. В 2017/2018 учебном году в РБ функционируют 441 педагогический класс / группа, в которых обучаются 4667 старшеклассников.

В **Гомельской области** в 2017/2018 учебном году в учреждениях общего среднего образования на параллелях 10-11 классов функционирует 49 групп (32 педагогические группы, 17 межшкольных групп) и 3 педагогических класса. Всего 517 учащихся осваивают программу факультатива «Введение в педагогическую профессию»

В **Витебской области** в 2017/2018 учебном году в 17 районах функционируют 49 профильных классов и групп педагогической направленности (610 учащихся).

В учебные планы ВГУ педагогических специальностей включены дисциплины, учитывающие особенности профильного обучения педагогической направленности («Профилизация обучения химии»; «Методика составления и решения биологических задач»; «Дополнительные главы методики преподавания информатики»; «Решение задач повышенной сложности»; «Исследовательская деятельность школьников» и др.).

В Могилевской области функционируют 19 педагогических классов и 34 группы (всего 53) с контингентом 551 учащийся.

По пункту 4.8.

Комитетом по образованию Мингорисполкома создан банк данных функционирования педагогических классов. Ежегодно в него вносятся необходимые корректировки.

Для координации деятельности педагогических классов в Гомельской области создан электронный банк данных учреждений общего среднего образования области, на базе которых реализуется программа факультатива «Введение в педагогическую профессию». Он размещен на областном интернет-ресурсе «Ежедневник учителя».

В Витебской области банк данных функционирования педагогических классов в учреждениях общего среднего образования создан на базе Витебского ОИРО. Банк ежегодно обновляется.

В Могилевской области совершенствованию профориентационной работы в учреждениях общего среднего образования содействует областной профориентационный портал, содержащий раздел «Учитель – лучшая профессия на Земле». На сайте Могилевского ОИРО в течение года пополняется банк уроков учителей, работающих в профильных классах.

По пункту 4.9.

В 2017 году в БГПУ осуществлялось систематическое проведение семинаров, круглых столов по вопросам функционирования педагогических классов в учреждениях общего среднего образования. 3 ноября 2017 года проведена II республиканская научно-практическая конференция «Педагогические классы: опыт и перспективы». Реализуется республиканский экспериментальный проект «Апробация модели допрофильной педагогической подготовки учащихся на II ступени общего среднего образования».

В течение 2017 года университетом была проделана масштабная работа для комплексной организационно-методической поддержки деятельности педагогических классов:

- ведется постоянный мониторинг работы с педагогическими классами во всех регионах и столице;
- расширяется сотрудничество со школами и гимназиями, в которых открыты педагогические классы;

– проведен Республиканский конкурс «Будущие педагоги – о школе будущего», в котором приняли участие свыше 300 учащихся из разных регионов страны.

По поручению Президента с 2017 года введен особый порядок приема на педагогические специальности выпускников педагогических классов. В соответствии с этим документом выпускники профильных классов педагогической направленности смогли поступать на педагогические специальности (на бюджет) без экзаменов.

В результате в 2017 году в университет было зачислено 130 выпускников педагогических классов (107 – по результатам собеседования). Из них около 40 % из Минской области, около 30 % столичных школьников.

В целях развития образовательных инициатив педагогических работников столицы, выявления и распространения лучших образцов инновационного педагогического опыта, внедрения современных образовательных технологий в массовую практику, развития профессиональной мотивации в 2017 году проведен городской конкурс «Опыт и инициатива педагогов – ресурс образования столицы» на присуждение премий и грантов Мингорисполкома. Учредитель Конкурса - Минский городской исполнительный комитет, организатор конкурса – **Комитет по образованию Мингорисполкома**, организационно-методическое сопровождение конкурса осуществлял Минский городской институт развития образования. В 2017 году участие в конкурсе приняли 353 педагогических работника: 98 педагогов представили описание своего педагогического опыта, 255 педагогов представили 122 проекта. Обладателями премии Мингорисполкома в 2017 году стали 50 педагогов, обладателями грантов – 115 педагогов. Среди победителей 49% составляют педагоги и воспитатели, 33% составляют директора учреждений образования и их заместители.

В ГУО «Минский городской институт развития образования» (**МГИРО**) в 2017 году проведены научно-практические конференции, в рамках которых были заслушаны доклады, в том числе по вопросам функционирования профильных классов педагогической направленности, прошли дискуссии, открытые интегрированные уроки, мастер-классы победителей и лауреатов конкурса профессионального мастерства. В работе секций приняли участие учителя-методисты, которые провели творческие мастерские. На открытые мероприятия конференций были приглашены студенты БГПУ, Минского педагогического колледжа.

17 февраля 2017 года прошла IV открытая международная научно-практическая конференция «Дорожная карта информатизации: от цели к результату», в рамках которой работала секция «Реализация профильного обучения и допрофильной подготовки в современных условиях». 11-12 апреля 2017 года работала открытая городская научно-практическая конференция «Управление качеством образования: от цели к результату» (с международным участием), в рамках которой работала секция «Профильное обучение и допрофильная подготовка в учреждениях образования столицы: опыт, проблемы,

перспективы». С целью изучения опыта функционирования профильных классов педагогической направленности профессорско-педагогический состав **МГИРО** участвовал в республиканских и международных вузовских конференциях, среди которых: II республиканская научно-практическая конференция «Педагогические классы: опыт и перспективы» (3 ноября 2017 года, БГПУ); Международная научно-практическая конференция «Профессиональная ориентация детей и учащейся молодежи в современном российском обществе: состояние и пути развития» (Санкт-Петербург, 20-21 апреля 2017 года); Международная научно-практическая конференция «Среднее профессиональное образование: практика и управление» (16-17 ноября 2017 года, Санкт-Петербург); Городская научно-практическая интернет-конференция с международным участием «Педагогическая наука и образовательная практика: традиции и инновации» (Минск, МГИРО, октябрь 2017 г.).

На базе филиалов кафедр **МГИРО** в ГУО «Средняя школа №61 г. Минска», «Средняя школа №10 г. Минска», «Гимназия №37 г. Минска», а также на базе ресурсных центров ГУО «Гимназия №20 г. Минска», ГУО «Гимназия №1 имени Ф.Скорины г. Минска) прошли тематические консультации по вопросам функционирования профильных классов педагогической направленности для заместителей директоров по воспитательной работе, педагогических работников учреждений образования. Тематика консультаций следующая: «Профессиональное самоопределение учащихся профильных классов педагогической направленности», «Психологические детерминанты профильного обучения», «Ассертивное поведение учащихся профильных классов педагогической направленности как фактор их социальной успешности»; «Диагностическое обеспечение выбора профиля обучения»; Организация и планирование профориентационной работы»; «Профессиональное самоопределение на факультативном занятии как возможность осознанного выбора профиля обучения»; «Проектная деятельность в условиях профильного обучения».

Управлением образования **Гомельской области** совместно с ГУО «Гомельский областной институт развития образования», региональным центром тестирования и профессиональной ориентации учащейся молодежи, МозГПУ проводится с 2015 года областной фестиваль-конкурс «Хочу быть педагогом!». Ежегодно участниками фестиваля-конкурса становится около 500 учащихся учреждений общего среднего образования, педагогических колледжей области, более 50 педагогических работников. В марте 2017 года 18 педагогов, преподающих факультативный курс «Введение в педагогическую профессию», и 21 учащийся групп педагогической направленности приняли участие во II республиканской научно-практической конференции «Педагогические классы: опыт и перспективы» (на базе БГПУ). В апреле 2017 года учащиеся педагогических классов участвовали в республиканском конкурсе «Будущие педагоги – о школе будущего», по итогам проведения которого учащиеся ГУО «Красненская средняя школа» Гомельского района и «Средняя школа №7

г. Калинковичи» были награждены дипломами победителя в номинациях «Литературное творчество» и «Мультимедийный проект».

Вопросы функционирования педагогических классов рассмотрены на августовской конференции работников образования и науки **Витебской области**, итоговой коллегии управления образования и заседании Совета ВГУ. Кафедры и факультеты университета осуществляют сотрудничество с педагогическими классами, созданными в г. Витебске и Витебской области. Это организация и проведение встреч с учащимися педагогических классов, оказание организационной и методической поддержки педагогам, работающим в педагогических классах. В г. Витебске функционируют 4 педагогических класса (ГУО «Средняя школа №4 г. Витебска», ГУО «Средняя школа №45 г. Витебска», ГУО «Гимназия №4 г. Витебска», ГУО «Гимназия №5 г. Витебска»), на базе которых созданы филиалы кафедр университета. Кафедры оказывают помощь педагогам учреждений образования в допрофильной и профильной подготовке учащихся: подготовка к олимпиадам школьников различных уровней; проведение факультативов и межшкольных факультативов; проведение вебинаров на базе ВГУ по подготовке учащихся к централизованному тестированию. Изданы методические рекомендации по педагогическим практикам «Педагогическая практика: формирование профессиональной компетентности» (предвыпускной курс); создан учебно-методический комплекс для организации самостоятельной работы студентов педагогических специальностей «Введение в педагогическую профессию» для специальностей различных профилей. Данный курс размещен в виртуальной среде университета на платформе Moodle и используется в учебном процессе педагогических классов ГУО «Гимназия №5 г. Витебска» и ГУО «Новкинская средняя школа».

В 2017 году по вопросам функционирования педагогических классов в учреждениях общего среднего образования на базе **Витебского ОИРО** были проведены: областной семинар-фестиваль участников областного этапа XVII Республиканской выставки научно-методической литературы педагогического опыта и творчества учащейся молодежи «Правильный профессиональный выбор – уверенное будущее молодого поколения» (07.02.2017); областной тематический семинар «Организация профессиональной ориентации учащейся молодежи» для заместителей директоров школ по воспитательной работе, классных руководителей (28.04.2017); областной тематический семинар «Особенности реализации методической работы в условиях профильного обучения» для сотрудников Р(Г)ООСТ (27.08.2017); областной тематический семинар «Управление допрофильным и профильным обучением, нацеленным на реализацию образовательных запросов учащихся и их законных представителей» для заместителей начальников районных (городских) отделов образования, спорта и туризма (02.11.2017); областная научно-практическая конференция «Профильное обучение и профориентационная работа в современной школе: модели, тенденции, перспективы» для педагогических работников (08.11.2017). Сотрудниками института обобщен опыт работы классного руководителя

педагогического класса ГУО «Средняя школа №4 г. Витебска» О.С. Зязюлькиной по теме «От педагогической идеи – к педагогической профессии», который отмечен дипломом I степени Министерства образования Республики Беларусь на Республиканской выставке (2017), презентовался на Республиканском педагогическом совете (23-24 августа 2017).

В **МозГПУ** организуется ряд мероприятий для учащихся и педагогов, работающих с педагогическими классами (группами): круглые столы, областной фестиваль-конкурс «Хочу быть педагогом», университетские субботы, педагогические брейн-ринги и др. Был организован I Полесский образовательный и научный форум «Юный исследователь», в котором принимали участие и учащиеся педагогических классов (групп).

В **Могилевской области** для педагогических работников, работающих в профильных классах педагогической направленности, проведены курсы повышения квалификации «Совершенствование профессиональных компетенций учителей, работающих в профильных классах педагогической направленности»; организован круглый стол по теме «Профильные классы педагогической направленности: результаты и перспективы развития» для педагогов, ведущих факультативные занятия «Введение в педагогическую профессию». В течение года проведено 11 межкурсовых мероприятий. В марте-апреле 2017 года проведен отборочный этап республиканского конкурса для учащихся профильных классов педагогической направленности «Будущие педагоги – о школе будущего». В феврале 2017 года состоялся конкурс электронных буклетов «В мире профессий выбор большой, выбор профессии будет за мной». На конкурс поступило 230 буклетов, разработанных и выполненных педагогами и учащимися учреждений общего среднего образования Могилевской области. В 2017 году по итогам участия в XVII Республиканской выставке научно-методической литературы и педагогического опыта «Правильный профессиональный выбор – уверенное будущее молодого поколения!» 28 работ отмечены дипломами I, II и III степени Министерства образования Республики Беларусь. На XVII Республиканской выставке научно-методической литературы, педагогического опыта и творчества учащейся молодежи работа «Региональная модель профилизации» отмечена дипломом первой степени.

Преподаватели **МогГУ** ежегодно принимают участие в проведении семинаров, круглых столов по вопросам функционирования педагогических классов. В 2017 году такие семинары прошли на базе ГУО «Средняя школа № 8», МГОИРО. 29 мая 2017 года на базе ГУО «Средняя школа № 34 г.Могилева». В соответствии с планом работы регионального кластера непрерывного педагогического образования прошло расширенное заседание Координационного совета регионального кластера. Основной вопрос повестки дня – «Организация профильных классов педагогической направленности на Могилевщине: проблемы и перспективы развития». В ходе обсуждения рассматривались также вопросы, связанные с методическим сопровождением деятельности профильных классов педагогической направленности, качеством преподавания факультативного курса

«Введение в педагогическую профессию», организацией воспитательной работы в профильных классах педагогической направленности. Своим опытом работы в педагогических классах делились не только учителя школ, преподаватели университета, осуществляющие преподавание факультативного курса. Свое мнение об обучении в этих классах и перспективах выбора педагогических специальностей высказали сами учащиеся.

На базе **ГрГУ** были проведены три семинара очно-дистанционного оргдеятельностного курса «Методика обучения через открытие: как обучать всех по-разному, но одинаково». По результатам данного курса был издан комплект научно-методической литературы, в основу которого положены разработки участников семинаров – преподавателей и магистрантов ГрГУ, учителей школ Гродненской области. С целью повышения престижа педагогической профессии и внедрения инноваций в образовательный процесс в сентябре и ноябре 2017 года в университете прошли Недели педагогического мастерства. В рамках мероприятий состоялась серия мастер-классов участников курса «Методика обучения через открытие: как обучать всех по-разному, но одинаково», учителей-методистов – членов клуба «Хрустальный журавль», круглый стол для преподавателей и студентов педагогических специальностей «Профессиональное мастерство современного педагога: путь к успеху».

В рамках деятельности школы-лаборатории УНИК НПО «**Гимназия № 20 г. Минска**» уделяется большое внимание оказанию педагогам научно-методической помощи в инновационной деятельности, повышению профессионального мастерства педагогических кадров и распространению накопленного школой-лабораторией инновационного опыта. Педагогический коллектив гимназии участвовал в повышении квалификации БГПУ по инновационной деятельности (40 педагогов), в рамках работы ресурсного центра гимназии по управленческой деятельности проведены следующие семинары районного, городского и международного уровней: «Управленческий аспект организации профильного обучения и допрофильной подготовки в учреждении образования" для заместителей директоров школ и гимназий Фрунзенского района – октябрь 2016, ноябрь 2016, январь 2017, апрель 2017; «Управленческий аспект организации профильного обучения и допрофильной подготовки в учреждении образования" для слушателей курсов МГИРО для заместителей директоров по учебной работе г. Минска – ноябрь 2016 года, февраль 2017 года; «Профильные классы педагогической направленности: педагогический поиск, проблемы, перспективы» для директоров школ и гимназии России. Проведены мастер – классы по преподаванию факультативного курса «Введение в педагогическую профессию» для учителей, преподающих факультативный курс в профильных классах и группах педагогической направленности г. Минска и заместителей директора, курирующих работу профильных классов. Систематически проводятся консультации по организации факультативных занятий курса «Введение в педагогическую профессию» по запросам учителей и

заместителей директоров г. Минска. В 2017 году консультация проводилась для педагогов средней школы №180 г. Минска, педагогов Витебской области.

По пункту 4.10.

В **БГПУ** разработан перечень тематики и план подготовки дипломных и магистерских работ, выполняемых по заказам учреждений образования. В 2017 году по заказам учреждений образования выполнено 220 дипломных работ (проектов), 25 магистерских диссертаций.

Витебским ОИРО и ВГУ совместно была разработана тематика более 20 дипломных и магистерских работ (по запросам учреждений образования) для студентов (магистрантов) исторического и филологического факультетов университета. В **ВГУ** ежегодное количество дипломных работ, выполняемых по заявкам организаций, составляет более 50%.

В **БрГУ** ежегодно не менее 80% курсовых, дипломных работ, магистерских диссертаций выполняются студентами университета по заказу базовых организаций и других заказчиков кадров. Например: «Гендерные особенности конфликтного поведения у подростков» (по заказу ГУО «СШ № 24 г. Бреста»: разработка рекомендаций для педагогов по продуктивному разрешению конфликтов с подростками разного пола); «Представления подростков об информационных технологиях в образовании» (по заказу Отдела образования, спорта и туризма администрации Ленинского района г. Бреста: подготовка эмпирического обоснования о развивающих и ограничивающих эффектах ИТ); «Особенности образа «Я» у одаренных детей» (по заказу ГУО «Областной лицей имени П.М. Машерова»: установление отличий в Я-образе у детей с опережающим и нормативным типами развития) и др.

В учреждениях дополнительного образования г. **Бреста** в настоящее время внедряется технология интегрированного обучения английскому языку, разработанная магистрантом специальности «Инновации в обучении иностранным языкам» в рамках магистерского исследования «Технология интегрированного обучения младших школьников английскому языку в условиях учреждения дополнительного образования».

В **МозГПУ** ежегодно выполняются дипломные и магистерские работы по заявкам учреждений образования и предприятий (113/30).

По пункту 4.12.

В 2017 году в **БГПУ** разработаны и реализованы образовательные программы дистанционного обучения в системе непрерывного педагогического образования. В рамках договора о сотрудничестве между РГПУ имени А.И.Герцена» и БГПУ, подписанным 12.02.15, осуществляется совместная реализация образовательной магистерской программы «Экспертиза качества дошкольного образования» в сетевой форме. Экспертным советом РИВШ утверждены два экспериментальных проекта по реализации образовательных программ магистратуры по специальности 1-08 80 05 Коррекционная педагогика в

сетевой форме с профилизациями: «Ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии» и «Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума». Начата совместная с МПГУ реализация данных программ.

В ПГУ организовано дистанционное обучение по специальности «Практическая психология». Работа со студентами заочного отделения осуществляется с помощью системы Google Classroom по дисциплинам психолого-педагогического и социально-гуманитарного блока. В разработке программа курсов повышения квалификации для граждан России, Украины, Латвии и Литвы «Эффективные технологии профессиональной деятельности учителя иностранного языка».

В МозГПУ открыта специальность «История и обществоведческие дисциплины» заочной (дистанционной) формы получения высшего образования.

В АПО в дистанционной форме обучения повысили квалификацию 819 человек (34 повышения квалификации). В рамках сетевой модели в 2017 году реализовано повышение квалификации директоров учреждений общего среднего образования Витебской и Гомельской областей по программе «Развитие управленческих компетенций директоров учреждений общего среднего образования». Совместно с РИПО в академии осуществляется реализация экспериментального проекта «Апробация методики проектирования образовательных программ переподготовки руководящих работников и специалистов на основе компетентностного подхода (на примере специальности переподготовки «Образование взрослых». В межкурсовой работе со слушателями используются вебинары, e-mail-конференции, интернет-конференции, конкурс методических проектов для методистов ИРО, Р(Г)УМК «Поможем идеям работать» в дистанционной среде академии; WEB-квест «Пять шагов к методической компетентности»; и др.

В 2017 году в РИПО 8 групп переподготовки по 3 специальностям 1-08 01 73 «Профессиональное обучение» с присвоением квалификации «Преподаватель в соответствии с квалификацией по основному образованию», 2-08 01 71 «Профессиональное обучение» с присвоением квалификации «Мастер производственного обучения в соответствии с квалификацией по основному образованию» и 1-08 01 71 «Педагогическая деятельность специалистов» с присвоением квалификации «Преподаватель в соответствии с квалификацией по основному образованию» осуществляли обучение в дистанционной форме. Профессорско-преподавательским составом разработано научно-методическое обеспечение 50 учебных дисциплин. Всего по образовательным программам переподготовки, реализуемым в дистанционной форме, обучается 210 человек.

В системе дистанционного обучения МГИРО (<http://do.minsk.edu.by>) были разработаны и реализованы следующие курсы по программам повышения квалификации для педагогов учреждений образования в заочной (дистанционной) форме: «Методологические и психолого-педагогические аспекты профильного обучения по учебным предметам «История» и «Обществоведение», центр учебно-

методической работы с кадрами образования; «Инновационные подходы к использованию информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности педагога».

Гомельским ОИРО организовано дистанционное взаимодействие посредством областного интернет-ресурса «Ежедневник учителя». В декабре 2017 года проведен онлайн-фестиваль методических разработок факультативных занятий «В профессию – по призванию!». Лучшие материалы 15-ти его участников размещены в рубрике «Областные мероприятия».

Витебским ОИРО в 2017 году разработаны и утверждены 2 учебные программы повышения квалификации в заочной (дистанционной) форме получения образования (всего 11 таких программ с 2014 года). Проведено обучение 554 педагогов: 236 учителей начальных классов, 201 воспитатель дошкольного образования, 60 учителей математики, 57 учителей истории и обществоведения.

В **Брестском ОИРО** разработаны и реализуются образовательные программы дистанционного обучения в системе непрерывного педагогического образования.

В **Могилевском ОИРО** реализованы четыре образовательные программы дистанционного обучения в системе непрерывного дополнительного образования для педагогических работников учреждений дошкольного, общего среднего и дополнительного образования детей и молодежи: «Информационные технологии в работе учителя начальных классов»; «Теоретические основы и практики организации образовательного процесса в учреждении дошкольного образования», «Совершенствование образовательного процесса по учебному предмету «Информатика», «Формирование исследовательской компетенции субъектов образовательного процесса». Количество слушателей, принявших участие в реализации программ дистанционного обучения – 112 человек.

По пункту 4.13.

Организовано сетевое взаимодействие в рамках общего информационного пространства учебно-научно-инновационного кластера.

Информационное обеспечение деятельности кластера на портале **БГПУ** реализует сайт республиканского кластера. Это республиканская информационная интерактивная площадка для обмена опытом в области непрерывного педагогического образования. Сайт «Педагогические классы» на портале БГПУ переведен на новую систему управления сайтом и дополнен разделами «Миссия, история, статистика», «Возможности и перспективы», «Авторская колонка», «Часто задаваемые вопросы» и др.

Подписан договор о совместном участии в сетевой форме реализации образовательной программы между учреждениями образования «Полоцкий государственный университет» и «Полесский государственный университет» (от 15.05.2017 № 154). Весной 2017 г. в рамках сетевого взаимодействия с Полесским государственным университетом проведена программа

академического обмена по специальности «Туризм и гостеприимство» в Полоцком университете.

Гомельским ОИРО в рамках областного интернет-ресурса «Ежедневник учителя» в мае 2017 года создан и функционирует методический блог «Образовательная интернет-площадка для педагогов, преподающих факультативный курс «Введение в педагогическую профессию». Посредством указанного ресурса педагогические работники получают информацию о целевых методических мероприятиях, конкурсах, конференциях, ссылки на литературу и другие источники дополнительной информации; в разделе «Форум» можно задать вопросы по реализации предметного содержания факультативного курса «Введение в педагогическую профессию» и получать ответы специалистов. Для оперативного информирования педагогов создана e-mail рассылка.

МозГПУ заключен договор и реализуется сетевое взаимодействие с ГГУ им. Ф. Скорины.

В рамках работы школы-лаборатории УНИК НПО «Гимназия №20 г. Минска» большое внимание уделяется сотрудничеству с факультетами и кафедрами БГПУ. Так, заключены договоры о сотрудничестве с историческим факультетом, физико-математическим факультетом, факультетом специального образования. Практика студентов традиционно завершается конференцией на базе учреждения образования, что позволяет выявить проблемы в организации педагогического сопровождения участников практики. Большое внимание уделяется информационно-аналитическому изучению и обобщению передового педагогического опыта по организации допрофильной и профильной педагогической подготовки обучающихся.

5. Совершенствование ресурсного обеспечения системы непрерывного педагогического образования в условиях информационного общества и повышение престижа педагогической профессии

По пункту 5.3.

В БГПУ параллельно с разработкой профессионально-квалификационного стандарта педагога разрабатывается отраслевая рамка квалификаций как инструмент интеграции белорусской системы образования в мировое образовательное пространство

По пункту 5.5.

В БГПУ на основе положений профессионально-квалификационного стандарта педагога разрабатывается система сертификации работников педагогических квалификаций по уровням образования.

РИПО в 2017 году разработаны и утверждены Методические рекомендации по проведению аттестации педагогических кадров учреждений профессионально-технического и среднего специального образования, внедрено методическое обеспечение.

По пункту 5.9.

В 2017 году в БГПУ продолжалась разработка нормативного правового обеспечения дистанционного обучения, консалтинговых услуг, тьюторства в системе непрерывного педагогического образования. Организована работа «Школы тьюторов», где обучались 153 студента. Осуществлялась тьюторская поддержка иностранных студентов. Разработаны методические рекомендации «Студенческое тьюторство в БГПУ»; Положение о студенческом тьюторстве в учреждении образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», проект Положения о наставничестве в системе педагогического образования.

На национальном образовательном портале (www.adu.by) создан и функционирует раздел «Педагогические классы», в котором размещены: нормативные правовые, научные и научно-методические материалы по организации образовательного процесса в профильных классах педагогической направленности на III ступени общего среднего образования; материалы по организации учебной деятельности учебно-научно-инновационного кластера непрерывного педагогического образования в Республике Беларусь. На страницах портала и официальных страницах ресурса в социальных сетях оперативно размещается материал, освещающий деятельность учебно-научно-инновационного кластера, включая проведение мероприятий разного уровня: конференций, семинаров, заседаний. Национальный образовательный портал включен в Государственный регистр информационных ресурсов, что дает возможность представителям научного и педагогического сообщества активно публиковать материалы о деятельности кластера и статьи, направленные на популяризацию педагогической профессии.

В Витебском ОИРО разработаны и утверждены следующие локальные документы: «Положение о реализации образовательной программы повышения квалификации руководящих работников и специалистов в заочной (дистанционной) форме получения образования», «Технология тьюторского сопровождения процесса повышения квалификации педагогов (методические материалы)».

В Брестском ОИРО осуществляется подготовка IT-тьюторов с целью развития информационной культуры, оказываются консалтинговые услуги педагогам.

По пунктам 5.10.- 5.11.

В БГПУ разработан и реализуется комплекс мер по развитию академической и профессиональной мобильности студентов, магистрантов, аспирантов, научно-педагогических работников учреждений образования, обеспечивающих подготовку и переподготовку специалистов. По состоянию на декабрь 2017 года 47 сотрудников университета прошли стажировку в 15 странах. По программе «Приглашенный профессор» 13 зарубежных преподавателей

читали лекции и проводили мастер-классы; 18 сотрудников БГПУ выехали за рубеж за счет средств республиканского бюджета.

Среди основных проектов, которые реализовывались в БГПУ в 2017 году в области международного сотрудничества:

– академическая мобильность студентов и преподавателей университета в рамках программы «Erasmus+ Key 1 Мобильность для учащихся и персонала – Высшее образование, студенческая и кадровая мобильность» (2 студента и 7 преподавателей);

– научная программа «Приглашенный профессор» БГПУ (17 человек);

– образовательный проект «Летняя школа. Познай Беларусь: от образования к культуре», в проекте приняло участие 22 студента из 5 стран.

В 2017 году в БГПУ расширено участие преподавателей и студентов в общеевропейских и других международных научных и образовательных программах. В 2017 году впервые были одобрены 8 заявок по академической мобильности с университетами Армении, Австрии, Италии, Испании, Румынии.

В ВГУ в рамках реализации действующих договоров о сотрудничестве осуществляется обмен с зарубежными вузами стажерами и студентами. Наиболее активно такое взаимодействие осуществляется со следующими вузами: Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого, Московский государственный областной университет, Смоленский государственный университет, Псковский государственный университет, Владимирский государственный университет имени А.Г. и Н.Г. Столетовых, Курский государственный университет, Зеленогурский университет, Пекинский объединенный университет. Исполняющий обязанности заведующего кафедрой информатики и информационных технологий Царев А.А. находится на обучении по программе докторантуры в Республике Корея, г. Инчхон, г. Чеджу в рамках стипендиальной программы для граждан Республики Беларусь с высшим образованием '2016 Korean Government Scholarship Program' с 01.09.2016 по 31.08.2020. 29.11.2017-08.12.2017 организована стажировка студентов факультета специальной педагогики и психологии Московского государственного областного университета на педагогическом факультете университета. 16.12.2017 – 25.12.2017 организована исходящая академическая мобильность студентов филологического факультета для посещения учебных занятий по дисциплине «Современный славянский язык (польский)», «Третий иностранный язык (польский), исходящая мобильность преподавателей и сотрудников университета на базе института нефилологии Зеленогурского университета. 13 преподавателей университета прошли в 2017 г. стажировку за рубежом.

В 2017 году обучение за рубежом проходили 4 магистранта ВГУ по образовательным программам «Образовательный менеджмент», «История и культура региона», «Разработка и реализация индивидуально-ориентированных образовательных программ». В результате сотрудничества ВГУ с российскими вузами и в соответствии с новым проектом «Становление и развитие педагогической метатеории управления многообразием в образовательных

системах (тип проекта «Науки будущего»))» принимал на стажировку студентов и магистрантов из Новгородского государственного университета имени Я. Мудрого. В настоящее время в рамках проекта международной технической помощи «Подготовка и переподготовка педагогов и руководителей образования в среде многообразия» подготовлены модули для бакалавриата и магистерской подготовки по инклюзивному образованию.

ВГУ продолжил участие в программе международной технической помощи Темпус 4 (543873-TEMPUS-1-2013-1-DE-TEMPUS-JPCR) «Подготовка и переподготовка педагогов и руководителей образования в среде многообразия). В процессе реализации проекта установлены партнерские взаимосвязи с белорусскими и зарубежными университетами. Наиболее интенсивное взаимодействие в ходе реализации проекта осуществляется с Новгородским государственным университетом имени Ярослава Мудрого, Академией последипломного образования (г. Минск), Мозырским государственным педагогическим университетом имени И.П. Шамякина, Фондовым университетом г. Хильдесхайм (Германия), университетом Белефельда (Германия), Санкт-Петербургской академией постдипломного педагогического образования, Национальным педагогическим университетом имени М.П. Драгоманова, Московским государственным областным университетом. В целях изучения зарубежного образовательного опыта проведены научные стажировки преподавателей ВГУ имени П.М. Машерова в университетах-партнерах. В начале 2017 года получил поддержку Министерства образования и науки Российской Федерации комплексный проект «Становление и развитие педагогической метатеории управления многообразием в образовательных системах» ВГУ и Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» и др.

В 2017 году в **БрГУ** на факультете иностранных языков завершился ТЕМПУС-проект «Консорциум для современного обучения преподавателей иностранных языков» (544440 - TEMPUS-1-2013-1-DE-TEMPUS-JPCR), вуз-координатор проекта – университет Людвиг Максимилиана в Мюнхене. Продолжилось участие университета в проектах программы Эразмус Мундус, и программы Эразмус + (раунд заявок 2017 года). В рамках программы Эразмус + Направление 1: кредитная мобильность были поданы заявки с Вильнюсским университетом (г. Вильнюс, Литва), Естественно-гуманитарным университетом в г. Седльце, Университетом в Белостоке, Высшей государственной профессиональной Школой имени Папы Иоанна Павла II в Бялой Подляске (Польша), Ближневосточным Техническим университетом (г. Анкара, Турция), Университетом имени Аристотеля (г. Салоники, Греция), Университетом г. Турку (Финляндия); Йенским университетом Фридриха Шиллера (Германия). 2 заявки с вузами-партнерами из Польши, 1 – Греции, 1 – Германии получили финансирование. Прошел отбор для участия студентов в мобильности в Йенский университет Фридриха Шиллера (Германия) и Высшую государственную

профессиональную Школу имени Папы Иоанна Павла II в Бялой Подляске (Польша) и Университет имени Аристотеля (г. Салоники, Греция). Продолжилось участие университета в проекте программы Эразмус + (Направление 2: развитие потенциала вузов третьих стран) «Содействие развитию компетенций в белорусском высшем образовании (FOSTERC)» (574087 - EPP-1-2016-1-ES-EPPKA2-SVNE-SP), вуз-координатор проекта – Политехнический Университет Валенсии, Испания, срок реализации: 15.10.2016- 15.10.2019. Завершилось участие университета в проекте EMBER программы академической мобильности Евросоюза Эразмус Мундус. В феврале 2017 года совместная заявка БрГУ и нескольких украинских вузов в Программу трансграничного сотрудничества Восточного партнерства EaPTC «Беларусь-Украина» («Повышение конкурентоспособности выпускников на рынке труда Украины и Беларуси через создание трансграничной региональной сети университетских Центров профориентации и развития карьеры») была отобрана для выделения финансирования. Заявитель/ведущий партнер: Национальный университет «Острожская Академия» (г. Острог, Украина).

В **МозГПУ** 2 студента дневной формы получения высшего образования I ступени, обучающихся по специальности «Немецкий язык. Английский язык», проходили стажировку на базе Школы Хассельбах (г. Детмольд, Германия). В рамках Государственной программы «Образование и молодежная политика» зарубежную стажировку прошли 5 преподавателей.

УО «Гомельский государственный педагогический колледж им. Л.С.Выготского» заключил договор о сотрудничестве в рамках инновационного проекта с государственным бюджетным образовательным учреждением среднего профессионального образования «Новозыбковский профессионально-педагогический колледж» (Брянская область, Россия).

Гомельский ОИРО совместно со Смоленским институтом развития образования с 2016 года ежегодно проводит международную научно-практическую конференцию в режиме удаленного доступа «Образование. Инновации. Технологии». В 2017 году в ней приняли участие представители 5 регионов Российской Федерации (Смоленская, Липецкая, Воронежская, Ивановская, Псковская области), Гомельской, Витебской областей Республики Беларусь. Подписан договор о сотрудничестве с международной ассоциацией общественных объединений «Международный центр гуманной педагогики» (г. Москва) по реализации совместных образовательных мероприятий. В рамках международного сотрудничества учреждениями высшего, среднего специального (педагогического), общего среднего образования, дополнительного образования взрослых продолжено взаимодействие с учреждениями г.Москвы, Смоленской, Курганской, Брянской областей Российской Федерации, Донецкой, Запорожской областей Украины, Северо-Казахстанской областью Республики Казахстан, общественными организациями «Волюнтас», «Поможем детям вместе» (Великобритания), представительством Немецкой ассоциации народных университетов в Республике Беларусь и др.

В 2017 году **Витебский ОИРО** участвовал в реализации международной программы «Обучающийся город для креативной экономики»: заведующий кафедрой управления образовательными системами Волкова О.В. приняла участие в работе круглого стола, организованного Витебским городским исполнительным комитетом, где были представлены Концепции «Обучающийся город» и «креативная экономика» и презентована Глобальная сеть обучающихся городов ЮНЕСКО (31.08.2017). В работе международной конференции «Обучающийся город для креативной экономики: взаимосвязь обучения на протяжении всей жизни, креативных индустрий и экономической конкурентоспособности страны» на базе Института менеджмента и бизнес-технологий БГУ (г. Минск, 5-6.10.2017), а также тренинга для представителей образовательных учреждений, общественных организаций, малого и среднего бизнеса в г. Витебске (23-24.11.2017) участвовали сотрудники отдела воспитательной, идеологической, социальной работы и специального образования И.А. Ситникова и Ж.Г. Дворецкая

ПГУ принял участие в образовательных программах: «Современные образовательные технологии в образовательном процессе учреждений дошкольного и дополнительного образования стран Балтии» с посещением международной выставки образования и карьеры Studies 2017 (г. Вильнюс), «Современные технологии обучения и воспитания в учреждениях общего среднего и дошкольного образования Франции, Германии и Нидерландов (С.В. Андриевская, Т.Н. Русак, О.В. Пилимон). Получен грант на проведение научного исследования в Институте истории Литвы по программе «Lithuanian State Scholarships for applicants from Belarus for the academic year 2016-2017» (Е.Н. Борун, Н.В. Довгяло). Участие в совместном европейском проекте ТЕМПУС: «Новая модель третьего уровня высшего инженерного образования в соответствии с рекомендациями Болонского процесса» «New Model of the Third Cycle in Engineering Education Due to Bologne Procession in BY, RU, UA» (NETCENG) (старший преподаватель С.В. Остапчук). Участие в проекте STIMEY, Work Package 06: Evaluation methods and tools. (Старший преподаватель С.В. Остапчук). Подписан договор о трансграничном сотрудничестве с гуманитарным факультетом Даугавпилского университета (Латвия), в рамках которого будут организованы летняя школа, совместная конференция, обмен студентами для обучения. Заключен договор с ФГБНИУ «Российский научно-исследовательский институт культурного и природного наследия им. Д.С. Лихачева» (Москва, Российская Федерация).

В **БарГУ** завершен международный проект «Establishing Modern Master-level Studies in Industrial Ecology» программы ТЕМПУС. Экологическая лаборатория кафедры естественнонаучных дисциплин активно используется в учебном процессе. В ней проводятся учебные занятия по дисциплинам: «Индикация состояния окружающей среды», «Общая экология», «Нормирование и контроль вредного воздействия на окружающую среду» и ряду других.

В **МозГПУ** 5 сотрудников университета приняли участие в программе Европейского Союза, направленной на расширение контактов между гражданами ЕС и Беларуси с целью обмена передовым опытом и улучшения взаимопонимания МОСТ: 4 преподавателя посетили Школу ам Пульвермаар (д. Гиленфельд, Германия) и 1 сотрудник, начальник отдела международных связей, – университет Сёдертерна (г. Стокгольм, Королевство Швеция). Продолжалась реализация международного образовательного проекта «Подготовка и переподготовка педагогов и руководителей образования в среде многообразия».

МозГПУ с целью расширения участия университета в общеевропейских и международных научных и образовательных программах осуществлял работу по администрированию проекта международной академической мобильности ERASMUS MUNDUS; подписан меморандум о взаимопонимании и сотрудничестве с Институтом имени Рауля Валленберга (Швеция); продолжена работа по присоединению к новым проектам по организации международных академических обменов в рамках программы ERASMUS+: с Университетом Тюбенинга (Германия), с Университетом Вальядолида (Испания), с Университетом Пардубице (Чехия).

По пункту 5.12.

В **БГПУ** расширено привлечение спонсоров к участию в развитии системы непрерывного педагогического образования: Приорбанком учреждена Стипендия студентам физико-математического факультета; на физико-математическом факультете БГПУ 21 ноября 2017 года открылся Республиканский ресурсный центр образовательной робототехники (спонсоры – Приорбанк, IT-компания «БайТехСолюшн», компания «МРобот», ассоциация «Образование для будущего», компания «Системные технологии»); в институте инклюзивного образования открыт «Республиканский ресурсный центр инклюзивного образования» (при финансовой поддержке ЮНИСЕФ).

В **МозГПУ** для проведения научной конференции «Текст, язык, человек» получено финансирование со стороны Российской Федерации в сумме 940 руб.

По пункту 5.13.

В **БГПУ** в 2017 году для повышения конкурентоспособности образовательных программ и наращивания экспорта образовательных услуг на основании предложений факультетов был сформирован перечень образовательных программ по специальностям высшего образования первой ступени и магистратуры для реализации на английском языке.

Преподавателями университета на английском языке было разработано 68 тем лекций по учебным дисциплинам специальностей высшего образования общим объемом 188 учебных часов. 22 учебные дисциплины подготовлены к реализации в полном объеме (1660 учебных часов), разработано 19 экспертно-ориентированных учебных дисциплин, не входящих в учебные планы

специальностей (общим объемом 755 учебных часов). К участию в образовательном процессе были привлечены ведущие зарубежные ученые и практикующие педагоги.

В 2017 году в **БГПУ** обучались 745 человек из 22 стран мира. Среди них граждане Армении, Азербайджана, Вьетнама, Грузии, Израиля, Ирака, Ирана, Казахстана, Китая, Литвы, Молдовы, России, Сирии, Словакии, Таджикистана, Туркменистана, Узбекистана, Украины, Эстонии, Японии. На конец 2017 года в аспирантуре и докторантуре **БГПУ** обучались 206 человек, из них 20 иностранных граждан (Китай, Япония).

В **ВГУ** с 2000 года ведется подготовка иностранных студентов по педагогическим специальностям. В университете обучаются иностранные граждане из 23 стран (Австрия, Азербайджан, Израиль, Гана, Йемен, Индия, Иран, Казахстан, КНР, Корея, Ливан, Молдова, Нигерия, Палестина, Польша, Российская Федерация, Сирия, Судан, Туркменистан, Турция, Узбекистан, Украина, Шри-Ланка). В 2017 г на факультете обучения иностранных граждан обучались 789 студентов по 13 педагогическим специальностям.

В **ГГУ** в течение последних лет увеличивается объем экспорта образовательных услуг, в том числе, количества иностранных студентов, магистрантов и аспирантов. В 2015-2016 г. в ГГУ обучались 564 иностранных студента, в 2016-2017 гг. – 766, в 2017-2018 учебном году – 799.

В **МозГПУ** обучается 189 иностранных граждан из 7 стран (Туркменистан, Российская Федерация, Украина, Азербайджан, Исламская Республика Пакистан, Арабская Республика Египет, Федеративная Демократическая Республика Эфиопия). На 1 курс филологического факультета зачислены граждане Исламской Республики Пакистан (обучались ранее не подготовительном отделении). На подготовительные курсы для иностранных граждан зачислены граждане Арабской Республики Египет и Федеративной Демократической Республики Эфиопия. Таким образом, в 2017 г. география экспорта расширена на две страны.

ПГУ подготовил по образовательной программе 1 степени высшего образования: 11 студентов по специальности «Физическая культура» (Туркменистан, Грузия), 1 студента по специальности «Практическая психология», 1 студента по специальности «Дошкольное образование»; 26 студентов из Туркменистана по специальности «Иностранные языки»; студентов из Ганы (на английском языке). По образовательной программе 2 степени высшего образования слушателей из Университета прикладных наук в Резекне (Латвия) (Школа языковой и профессиональной подготовки) и магистрантов из Китая.