

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический  
университет имени Максима Танка»

**ОТЧЕТ О ВЫПОЛНЕНИИ В 2016 ГОДУ  
ПЛАНА МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ  
КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
НА 2015–2020 ГОДЫ**

Минск 2017

Концепция развития педагогического образования на 2015–2020 годы разработана БГПУ по поручению Президента Республики Беларусь (пункт 2.2.1 Протокола) и 25 февраля 2015 года утверждена приказом Министра образования. Для реализации Концепции разработан и 7 сентября 2015 года Министром образования утвержден План мероприятий по реализации Концепции.

План структурирован в соответствии с задачами развития педагогического образования, указанными в Концепции, и предполагает выполнение целого ряда мероприятий по следующим направлениям:

обновление целей и содержания непрерывного педагогического образования с учетом социально- и экономически обусловленных требований к профессиональной компетентности специалистов образования;

модернизацию форм, методов, технологий образовательного процесса на основе стратегий проблемно-исследовательского, активного, коллективного обучения;

совершенствование подготовки научных работников высшей квалификации с учетом проблем современной психолого-педагогической науки и образовательной практики, принципов непрерывности и преемственности;

совершенствование ресурсного обеспечения системы непрерывного педагогического образования в условиях информационного общества и повышение престижа педагогической профессии;

переход национальной системы непрерывного педагогического образования на кластерную модель развития как механизм эффективного решения вышеперечисленных задач.

Координацию деятельности по выполнению Плана мероприятий осуществляет БГПУ как управляющий центр кластерного развития непрерывного педагогического образования республики. От субъектов кластера поступило 16 отчетов за 2016 год, 4 из которых от областных институтов развития образования, 6 – от учреждений высшего образования, 3 – от комитета по образованию Мингорисполкома, Могилевского и Гомельского облисполкомов, а также от АПО, РИПО и Могилевского регионального кластера.

Остановимся на конкретных мероприятиях по каждому из указанных направлений деятельности.

## **1. Обновление целей и содержания непрерывного педагогического образования**

В рамках данного направления предполагается разработка профессионального стандарта педагога с учетом национальной рамки квалификаций и соответствующих ему образовательных стандартов подготовки педагогов для всех уровней образования и профилей будущей профессиональной деятельности, усиление практико-ориентированности содержания педагогического образования, совершенствование непрерывной педагогической практики.

В 2016 году разработан проект профессионального стандарта педагога, который станет отраслевым инструментом согласования требований рынка труда и сферы педагогического образования. Данный документ определяет единые требования к содержанию и качеству педагогической деятельности в соответствии с современной социокультурной ситуацией. Является основой для формирования новых образовательных стандартов и программ всех уровней непрерывного педагогического образования, разработки учебно-методических материалов к ним, а также средством профессиональной ориентации школьников на педагогическую профессию.

РИПО проведен функциональный анализ и разработан проект функциональной карты педагога профессионального образования (преподаватель, мастер производственного обучения), являющегося основой его профессионального стандарта.

На протяжении года велась активная работа по подготовке образовательных стандартов поколения 3+. Для разработчиков проводились семинары, на которых был представлен макет образовательного стандарта педагога, обозначены концептуальные подходы к разработке содержания новых образовательных стандартов, модульного принципа их построения с учетом мирового опыта и компетентностного подхода. На базе БГПУ создано 10 рабочих групп по разработке образовательных стандартов и примерных учебных планов и 1 группа по направлению «Технологическое образование» на базе МозГПУ.

Центром развития педагогического образования на основе профессионально-квалификационного стандарта педагога подготовлен проект макета образовательного стандарта для профиля «Образование», который будет конкретизирован для каждой специальности с учетом ее специфики и запросов практики подготовки педагогов.

Для обеспечения преемственности двухступенчатой системы высшего образования планируется подготовка макетов образовательных стандартов и примерных учебных планов по соответствующим специальностям бакалавриата и магистратуры. С целью предупреждения дублирования учебного материала будет интенсифицировано сотрудничество факультетов и институтов с кафедрами педагогики и психологического обеспечения профессиональной деятельности.

В этой связи стоит задача модернизации структуры и содержания образовательных стандартов, типовых учебных планов и программ высшего педагогического образования в рамках укрупненных специальностей и разработки соответствующих им актуальных направлений профилизации. В частности, для формирования многоуровневой системы высшего образования (бакалавр-магистр-исследователь) будет пересмотрена действующая учебно-программная документация и начата разработка образовательных стандартов поколения 3+ с использованием системы зачетных единиц или кредитов.

В 2016 году продолжилась работа по усилению практико-ориентированности содержания педагогического образования в ориентации на реализацию компетентного подхода на всех уровнях национальной системы образования в рамках 2-го этапа программы ОНТП «Качество образования» (2015-2017 гг.).

С целью регламентации образовательной деятельности был пересмотрен и утвержден ряд локальных нормативно-правовых актов. Так, модернизировано положение о рейтинговой системе оценки компетенций студентов (утв. ректором 23.02.2016). С учетом вновь принятых нормативных документов Министерства образования Республики Беларусь отредактировано Положение о самостоятельной работе студентов (утв. Советом БГПУ, протокол № 9 от 25.06.2015, рег. № 09-03/108 от 25.06.2015), определяющее планирование и организацию самостоятельной работы обучающихся, условия её методического сопровождения.

Практикоориентированное образование предполагает формирование профессионального опыта студентов при погружении их в профессиональную среду, а также внедрение профессионально-ориентированных технологий обучения, направленных на формирование у будущих специалистов значимых для профессиональной деятельности знаний, умений, навыков и личностных качеств. Решение этих задач обеспечивается качественной организацией и проведением системы практик, включающей практики учебные и производственные, организованные с отрывом от учебного процесса и без отрыва, проводимые в организациях и выездные.

Качество и результат практик в текущем году во многом определялся подбором баз для ее проведения. В 2016 учебном году базами практик стали учреждения общего среднего образования (гимназии, средние школы, лицеи, школы-интернаты); учреждения дошкольного образования (ДЦРР, ясли-сад); учреждения специального, профессионально-технического и дополнительного образования.

В ГрГУ имени Янки Купалы в цикл специальных дисциплин компонента учреждения высшего образования в учебные планы специальностей «Дошкольное образование», «Начальное образование», «Логопедия» введена сквозная дисциплина «Основы практической работы педагога», изучаемая на протяжении всего периода обучения, которая охватывает практические аспекты деятельности педагога и позволяет реализовывать их в практической деятельности в учреждениях образования.

За отчетный год были пересмотрены нормы времени для расчета учебной нагрузки за руководство практиками: в 1,5 раза увеличена норма времени за руководство практикой иностранных студентов, иначе рассчитывается нагрузка факультетского руководителя практики.

Одним из эффективных механизмов раннего включения будущих специалистов образования в среду профессиональной деятельности является волонтерство как один из видов педагогической практики. С целью усиления непрерывного характера практической подготовки в БГПУ был реализован

пилотный проект «Волонтерская практика» для студентов I курса. Для успешной реализации проекта в соответствии с постановлением Совета университета были разработаны три факультативные программы «Волонтерская практика». Образовательный процесс в ходе реализации программы «Волонтерская практика» осуществлялся в освобожденный от занятий день или до/после начала учебных занятий по три часа в день.

Фактором, значительно влияющим на повышение эффективности педагогических практик, является расширение сети филиалов кафедр в учреждениях образования и социальной сферы, в частности, в БГПУ функционировало 44 филиала кафедр.

Для систематизации и анализа информации о деятельности филиалов кафедр БГПУ на базах организаций – заказчиков кадров разработан и введен в действие унифицированный паспорт филиала кафедры, который одновременно может являться листом показателей его достижений.

Для обеспечения образовательных программ дополнительного образования взрослых с учетом работы педагогов с разными категориями учащихся:

- специалистами Института инклюзивного образования БГПУ им. М.Танка разработана и представлена на общественное обсуждение Концепция качества профессиональной подготовки учителей к работе в условиях интегрированного обучения и воспитания, инклюзивного образования;

- АПО обновлены и утверждены Министерством образования Республики Беларусь образовательные стандарты и типовые учебные планы переподготовки по специальностям: «Социальная педагогика», «Практическая психология», «Интегрированное обучение и воспитание в школьном образовании», «Логопедия»;

- Брестским областным ИРО в 56 комплектах учебно-программной документации существенный акцент сделан на работу с детьми-субъектами инклюзивного образования и специального образования, с детьми, склонными к девиантному поведению, с подростками в целях профилактики суицидального поведения, с детьми, которые воспитываются в приёмных семьях и детских домах семейного типа, с детьми высокомотивированными и одарёнными.

## **2. Модернизация форм, методов, технологий образовательного процесса на основе стратегий проблемно-исследовательского, активного, коллективного обучения**

В рамках данного направления предполагается внедрение кредитно-модульной системы обучения в учреждениях высшего образования и дополнительного образования взрослых, организация проведения учебных занятий и стажировок студентов на базах педагогической практики в учреждениях дошкольного, общего среднего, специального образования,

привлечение лидеров педагогической профессии к подготовке будущих учителей в системе непрерывного педагогического образования.

Для обеспечения требований дорожной карты реформы системы высшего образования Беларуси в соответствии с ценностями, принципами и целями Европейского пространства высшего образования активизирована работа по внедрению кредитно-модульной системы в учреждениях образования субъектов кластера.

В УВО республики организовано проведение учебных занятий, практик студентов в учреждениях образования на базе филиалов кафедр педагогической направленности, что позволило увеличить количество проводимых занятий в практико-ориентированных условиях.

В исследовательской работе студентов также усилен практический компонент: тематика курсовых и дипломных работ отражает реальную проблематику, значительная часть исследований проводится на базе филиалов кафедр. Студенческими научно-исследовательскими лабораториями (СНИЛ) осуществлялись исследовательские и волонтерские проекты: «Психологическая мастерская», «Не оставляйте детей одних!»; «Равный обучает равного» и др. Студенты принимали участие в рейдовых мероприятиях совместно с сотрудниками правоохранительных органов в составе ДНД (1 раз в семестр).

В целях привлечения лидеров педагогической профессии к подготовке будущих учителей в системе непрерывного педагогического образования реализован ряд мероприятий:

– организована постоянно-действующая выставка методических и научно-практических материалов по актуальным вопросам реализации профильного обучения педагогической направленности (филиал кафедры педагогики Минского городского института развития образования на базе средней школы № 61 г. Минска);

– на сайте Минского городского института развития образования и Методическом портале размещена нормативная правовая документация и методические материалы по вопросам введения профильного обучения; материалы педагогических работников, в том числе по педагогическому профилю («О психологических условиях развития креативности личности учащихся», «Психолого-педагогические особенности профильного обучения»);

– в РИПО разработано «Положение об организации аудиторных занятий со слушателями факультета повышения квалификации и переподготовки кадров в online-режиме» с целью привлечения ведущих специалистов государственных участников СНГ и Европейского Союза к реализации образовательных программ;

– созданы информационные базы данных об инновационном опыте в системе дошкольного, общего среднего, специального образования, дополнительного образования детей и молодежи.

Во всех учреждениях – субъектах кластера сложилась и успешно функционирует система привлечения педагогических работников - лидеров

педагогической профессии к образовательной деятельности (проведение занятий с приглашением лекторов из числа руководителей и заместителей руководителей учреждений образования, участников и победителей конкурсов профессионального мастерства и др.).

### **3. Совершенствование подготовки научных работников высшей квалификации с учетом проблем современной психолого-педагогической науки и образовательной практики, принципов непрерывности и преемственности**

В целях совершенствования организации психолого-педагогических исследований было разработано проблемное поле приоритетных психолого-педагогических исследований в сфере образования на 2016-2020 годы. Эта тематика сможет предвосхитить и учесть в образовательной практике тенденции развития экономики и общества и выстроить соответствующую научно обоснованную систему воспитания и образования новых поколений.

Разработанное проблемное поле используется для формирования программ научных исследований, тематики магистерских, кандидатских и докторских диссертаций, курсовых и дипломных работ студентов, НИР кафедр педагогики, психологии, частных методик, выполняемой профессорско-преподавательским составом во вторую половину рабочего дня.

В рамках кластерного взаимодействия продолжает свою работу республиканский постоянно действующий методологический семинар по педагогическим наукам. За время его работы состоялось 29 заседаний.

БГПУ сегодня – признанный лидер в области психолого-педагогических исследований в республике, имеющий 17 научно-педагогических школ. Подробно узнать о каждой можно в научном издании «Научно-педагогические школы БГПУ», опубликованном в 2015 году. В книге нашли отражение результаты деятельности научных коллективов, развивающих перспективные исследовательские направления.

В БрГУ создана информационная база, включающая сведения о функционирующих научных (научно-педагогических) школах. В университете функционирует 14 научных школ, в рамках 5 из которых проводятся исследования по актуальным проблемам педагогического образования.

Активизировалось межвузовское сотрудничество в области подготовки научных работников высшей квалификации с Китайской Народной Республикой. В мае 2016 года партнерами БГПУ стали Шанхайский педагогический университет и Педагогический институт Цзяоцзо. В июне 2016 года БГПУ вступил в *Союз вузов и Сообщество высшего образования «Один пояс – Один путь» КНР*, в который входят 47 университетов. Активно реализуется Договор о сотрудничестве с Флорентийским государственным университетом (Итальянская Республика): 25 ноября 2016 года состоялось торжественное открытие Белорусско-итальянского образовательного центра.

В БарГУ в рамках развития международного сотрудничества в области подготовки научных работников высшей квалификации осуществлялась

подготовка научных работников высшей квалификации в количестве 7 человек в рамках договора о сотрудничестве в Балтийском федеральном университете им. И.Канта (г. Калининград).

#### **4. Переход национальной системы непрерывного педагогического образования на кластерную модель развития**

Во всех областях Республики Беларусь созданы региональные кластеры непрерывного педагогического образования. Их задача – формирование эффективной системы непрерывной подготовки педагогов с учетом особенностей и ресурсов регионов.

На базе Могилевского государственного университета имени А.А. Кулешова произошло преобразование учебно-методического комплекса в региональный кластер непрерывного педагогического образования.

Координационный совет является постоянно действующим совещательным и экспертно-консультативным органом общественного самоуправления в кластере. За отчетный период состоялось два заседания Координационного совета (07.04.2016; 03.11.2016). Предметом рассмотрения на заседаниях становились вопросы выполнения в 2015 году Плана мероприятий по реализации Концепции развития педагогического образования на 2015 – 2020 годы; сетевого взаимодействия субъектов Кластера в подготовке педагогических кадров; изучения опыта работы кластера непрерывного педагогического образования Гомельской области; организации деятельности учебно-научно-инновационного кластера непрерывного педагогического образования в 2016/2017 учебном году.

Расширился состав Координационного совета по вопросам непрерывного педагогического образования: приказом Министра образования № 784 от 30.09.2016 г были включены ректоры областных институтов развития образования, которые оказывают значительную организационную, методическую и кадровую поддержку учреждений образования, в которых открыты педагогические классы.

С целью информационного обеспечения деятельности кластера на портале БГПУ создан сайт республиканского кластера. Это республиканская информационная интерактивная площадка для обмена опытом в области непрерывного педагогического образования.

Регулярно пополняется сводная информационная база данных о научно-педагогических школах в области педагогического образования. В настоящее время в банке БГПУ – информация о 53 научных направлениях, которые могут претендовать на присвоение статуса научно-педагогической школы Кластера. В учреждениях высшего образования созданы сводные информационные базы данных об инновационном опыте образовательной практики в системе непрерывного педагогического образования.

Активное развитие партнерских отношений УВО – субъектов кластера с учреждениями среднего специального образования способствовало успешной интеграции образовательных программ высшего педагогического и среднего



специального образования и обеспечивало преемственность образовательных программ профессиональной подготовки педагогов. В 2016 году в стране велась подготовка по 9-ти специальностям (направлениям специальностей), интегрированным с образовательными программами среднего специального образования: 1-01 01 01 «Дошкольное образование», 1-01 01 02-06 «Дошкольное образование. Практическая психология», 1-01 02 01 «Начальное образование», 1-02 02 03 «Мировая и отечественная культура. Ритмика. Хореография», 1-03 01 04-04 «Музыкальное искусство. Социальная педагогика», 1-03 01 07 «Музыкальное искусство, ритмика и хореография», 1-03 03 01 «Логопедия», 1-86 01 01 - 01 «Социальная работа (социально-педагогическая деятельность)», 1-89 02 01-02 «Спортивно-туристская деятельность (менеджмент в туризме)».

По состоянию на 1 сентября 2016 г. в республике функционируют 319 профильных классов и групп педагогической направленности в 252 учреждениях общего среднего образования с общей численностью обучающихся – 3542 человека (первый выпуск состоится в 2017 году).

Проведен ряд мероприятий по вопросам функционирования «педагогических классов».

*Расширено сотрудничество* учреждений общего среднего образования, в которых открыты педагогические классы, и учреждений высшего образования, осуществляющих подготовку по педагогическим специальностям:

- учащиеся педагогических классов впервые привлекались к участию в Республиканской олимпиаде по педагогике, которую провел БГПУ в рамках декады студенческой науки (21-22 апреля 2016 г.). Учащиеся всех регионов республики дистанционно участвовали в деловой игре «Собеседование»;

- учащиеся педагогических классов стали участниками и лауреатами студенческих научно-практических конференций, которые проводились факультетами БГПУ;

- учащиеся педагогических классов гимназии № 20 г. Минска стали участниками дебатов по педагогической футурологии «Школа завтрашнего дня в контексте устойчивого развития общества», которые проводились в рамках 7-го этапа Фестиваля молодёжной вузовской науки в БГПУ (28 сентября 2016 г.);

- учащиеся педагогических классов СШ № 6 и СШ № 126 г. Минска стали участниками проекта «Лидеры нового поколения – будущая управленческая элита независимой Беларуси», который был организован на базе ГУО «Средняя школа № 6 г. Минска» (июнь 2016 г.). Авторы проекта: начальник ЦРПО кандидат педагогических наук А.В. Позняк и доцент Института бизнеса и менеджмента технологий БГУ кандидат психологических наук А.А. Трусъ;

- проведен республиканский конкурс на лучшую виртуальную «визитку» педагогического класса (май 2016 г.). На конкурс было представлено 39 работ из всех областей Республики Беларусь. Победители были определены в 8 номинациях: «Лидер народного голосования», «Лучшее воплощение идеи», «Самый вдохновляющий пример», «Лучшая режиссёрская работа»,

«Оригинальный жанр», «Самый артистичный педагогический класс», «Самое креативное видео», «Яркая художественная выразительность»;

- организован республиканский конкурс для учащихся, обучающихся в 10-11 профильных классах и группах педагогической направленности «Будущие педагоги – о школе будущего». Конкурс проводится по номинациям: «Научно-исследовательский проект» (научное сообщение, статья, модель); «Мультимедийный проект» (презентация, мультфильм, видеоролик, видеофильм, коллаж, рисунок); «Литературное творчество» (стихи, эссе, очерк). На участие в конкурсе подано около 200 заявок от учреждений общего среднего образования всех областей республики.

- в мае 2016 г. на базе Минского городского образовательно-оздоровительного центра «Лидер» состоялось открытие I открытого слета учащихся педагогических классов, в котором приняли участие команды педагогических классов, созданные на базе учреждений образования города Минска, Витебска, Могилева, Марьиной Горки и Санкт-Петербурга;

- в ГГУ имени Ф. Скорины проведена Областная олимпиада учащихся по основам психологии и педагогики, в которой приняло участие более 200 школьников Гомельской области (апрель, 2016);

- ГГУ имени Ф.Скорины проведены конференции и конкурсы для учащихся (областная научно-практическая конференция учащихся по естественно-математическим и социально-гуманитарным предметам «Поиск»; городская конференция учащихся «Свободный выбор»; «Гаазовские чтения»; «Мележевские чтения»; областной конкурс по иностранным языкам «Искусство говорить»; «Турнир юных математиков»; «Турнир юных физиков»; областной фестиваль юных исследователей «КоллегиУМ»; городской и областной этапы конкурса научно-технического творчества учащихся и др.);

- на базе ГУО «Гимназия № 6 г. Бреста имени Маршала Советского Союза Жукова Г.К.» БрГУ реализует инновационный проект «Внедрение модели сетевого взаимодействия учебно-методического кабинета отдела образования, спорта и туризма, учреждений общего среднего и высшего образования», направленного на выбор выпускниками педагогических специальностей.

*Организована серия семинаров, вебинаров, круглых столов и конкурсов для педагогов, ведущих факультативные занятия «Введение в педагогическую профессию. X-XI класс», и представителей администрации общеобразовательных учреждений, реализующих программы профильной педагогической подготовки:*

- вебинар «Методическое сопровождение деятельности профильных классов педагогической направленности» (БГПУ, 22 января 2016 г.);

- семинар для заместителей директоров и директоров учреждений общего среднего образования «Профильные классы педагогической направленности: первые результаты, проблемы, поиски, решения» (24 февраля 2016 г.) организатором которого стали комитет по образованию Мингорисполкома, Минский городской институт развития образования, управление образования, спорта и туризма администрации Фрунзенского района;

- круглый стол «Профильные классы педагогической направленности: мониторинг и оценка достижений учащихся» (БГПУ, 24 марта 2016 г.);
- семинар «Допрофильная ориентация учащихся в системе деятельности профильных классов педагогической направленности» (комитет по образованию Мингорисполкома, март 2016 г.);
- семинар «Особенности реализации учебной программы факультативных занятий для учащихся 8-9 классов учреждений общего среднего образования «Профессия – педагог»» (ГрОИРО, март, 2016);
- семинар «Организация деятельности профильных классов педагогической направленности на основе социального партнерства и сетевого взаимодействия» (комитет по образованию Мингорисполкома, май 2016 г.);
- семинар «Особенности реализации учебной программы факультативных занятий для учащихся 10-11 классов учреждений общего среднего образования «Введение в педагогическую профессию»» (ГрОИРО, май, 2016) и др.;
- семинар-практикум «Профильное обучение – определяющий фактор повышения качества общего среднего образования»; «Формы и методы профессиональной ориентации и социальной адаптации учащихся» (МГОИРО, 2016);
- республиканский фестиваль педагогических идей «Призвание – педагог» (Гродно, 11-13 мая 2016 г.);
- республиканский конкурс на лучшую методическую разработку для педагогов учреждений образования, реализующих программы профильной педагогической подготовки (май 2016 г.). На конкурс было представлено 37 работ из всех областей республики. Победители были определены в 3 номинациях: «Эрудиция и креативность», «Методическая компетентность», «Популяризация педагогической профессии».

В 2016 году проведен *республиканский опрос* педагогов, ведущих факультативные занятия «Введение в педагогическую профессию X-XI класс», с целью определения тематики круглых столов, семинаров, вебинаров, курсов повышения квалификации (декабрь 2016 г.).

16 июня 2016 г. *проведена первая республиканская конференция* «Педагогические классы: опыт, проблемы, перспективы», на которой подведены итоги работы профильных классов педагогической направленности в 2015/2016 учебном году и определены перспективы развития допрофильной и профильной педагогической подготовки в учреждениях общего среднего образования в 2016/2017 учебном году.

В качестве формы наставничества на базе БарГУ функционирует «Школа современного молодого педагога» и школа педагогического мастерства.

Дальнейшее развитие получили дистанционные образовательные технологии. Изменения коснулись в принципах стимулирования активности преподавателей по разработке собственных дистанционных курсов. Для этого в системе ведется рейтинг лучших преподавателей и курсов БГПУ, разработан и внедрен модуль статистики пользователей.

Кроме разработки дистанционных курсов обучения в рамках реализации направления информатизации образования БГПУ «Кадры для электронного образования» в результате постоянной консультативной помощи ЦРИТ, обучающих семинаров кафедры ИТО, образовательных программ повышения квалификации ИПКиП для преподавателей университета увеличилось количество курсов и преподавателей в СДО «Moodle». За 2015/2016 учебный год создано 52 новых дистанционных курса, число преподавателей выросло с 98 до 144 человек. Перспективой дальнейшего развития и создания качественного электронного учебного контента является организация методической поддержки преподавателей по использованию таких модулей Adobe Connect как: Captivate, Presenter.

С целью информационного обеспечения деятельности кластера на портале БГПУ создан сайт республиканского кластера. Это республиканская информационная интерактивная площадка для обмена опытом в области непрерывного педагогического образования.

На портале БГПУ также создан сайт «Педагогические классы». Сайт выполняет функцию информационной и научно-методической поддержки всех категорий, имеет разделы «Менеджеру», «Педагогу», «Учащимся» и др.

В МГОИРО разработаны и реализованы две образовательные программы дистанционного обучения в системе непрерывного педагогического образования «Информационные технологии в работе учителя начальных классов»; «Теоретические основы и практика организации образовательного процесса в учреждении дошкольного образования».

Гродненским областным институтом развития образования организовано сетевое взаимодействие в рамках общего информационного пространства учебно-научно-инновационного кластера (институтом модерировано 18 сетевых сообществ профессиональной направленности, сетевым взаимодействием охвачено 2059 педагогических работников Гродненской области; более чем в 130 сетевых сообществах области сотрудники института являются модераторами или участниками (охвачено более 3400 человек).

В целях реализации идеи допрофильной педагогической подготовки учащихся II ступени общего среднего образования (5-9-е классы) к профильному обучению педагогической направленности на III ступени общего среднего образования 1 сентября 2016 г. стартовал *экспериментальный проект* «Апробация модели допрофильной педагогической подготовки учащихся на II ступени общего среднего образования» (приказ Министерства образования Республики Беларусь от 11.07.2016 № 658 «Об организации экспериментальной и инновационной деятельности в 2016-2017 учебном году»). Руководители проекта: Жук А.И., ректор БГПУ, д.п.н., профессор; Позняк А.В., начальник центра развития педагогического образования БГПУ, к.п.н., доцент. Экспериментальными площадками стали 15 учреждений образования разного типа (средняя школа, гимназия) из 5 областей Республики Беларусь и г. Минска, в т.ч. 4 школы-лаборатории учебно-научно-инновационного кластера непрерывного педагогического образования: ГУО «Средняя школа № 6

г. Минска»; ГУО «Средняя школа № 126 г. Минска»; ГУО «Гимназия № 20 г. Минска»; ГУО «Жемчужненская средняя школа» (Брестская обл.).

В рамках направления **5. «Совершенствование ресурсного обеспечения системы непрерывного педагогического образования в условиях информационного общества и повышение престижа педагогической профессии»** УНИК НПО включился в процесс имплементации принципов и механизмов Европейского пространства высшего образования в соответствии с Дорожной картой развития системы высшего образования для Республики Беларусь. Масштабную работу в этом направлении проводит учебно-методическое объединение по педагогическому образованию на базе БГПУ. Приведены в соответствие с международными стандартами перечень специальностей педагогического профиля в Общегосударственном классификаторе Республики Беларусь «Специальности и квалификации». В результате:

➤ профили «А – Педагогика» и «В – Педагогика. Профессиональное образование» преобразованы в единый профиль «Образование» в соответствии с видами экономической деятельности в Европейском экономическом сообществе,

➤ 5 направлений образования объединены в одно;

➤ 14 групп специальностей – в 4;

➤ 29 закрепленных за УМО по педагогическому образованию специальностей высшего образования I ступени преобразованы в 11 укрупненных специальностей бакалавриата;

➤ 8 специальностей высшего образования II ступени профиля «В – Педагогика. Профессиональное образование» – в 2 укрупненные специальности магистратуры группы специальностей «Педагогическая наука и практика».

Начата подготовка по 4 новым востребованным педагогическим специальностям, которые были введены в действующий классификатор:

➤ «История и мировая художественная культура»,

➤ «История и экскурсионно-краеведческая работа»,

➤ «Музыкальное искусство и мировая художественная культура»,

➤ «Социальная психолого-педагогическая помощь».

К обучению по новым специальностям уже приступили с 1 сентября 2016 года первокурсники факультета социально-педагогических технологий, эстетического образования и исторического факультета БГПУ.

Ведется работа над *проектом Положения о Координационном совете*, предусматривающим выполнение им функций секторального совета квалификаций по педагогическому образованию.

Важное место в перспективных и текущих планах работы на всех уровнях системы образования занимает **комплекс мер по социальной поддержке**

**молодых педагогов**, начиная с определения потребности в них до профессионального становления.

Установлены ежемесячные доплаты работникам из числа выпускников, получивших высшее и среднее специальное образование, которым предоставлено место работы путем распределения, направления на работу, в размере одной базовой величины в течение двух лет после окончания срока обязательной отработки за счет внебюджетных средств от приносящей доходы деятельности или фонда премирования при наличии средств.

Проводятся встречи представителей отраслевого профсоюза с педагогическими работниками в государственном учреждении образования «Минский городской институт развития образования» по вопросам реализации законодательства о труде, об охране труда, социальном партнерстве в организациях системы комитета по образованию. Обеспечено оперативное информирование работников организаций системы комитета по образованию о принимаемых мерах по улучшению их социально-экономического положения. Проводятся совместные мероприятия по ознакомлению работающей молодежи с законодательством о труде, состоянием и перспективами развития отрасли, с Соглашением между комитетом по образованию Мингорисполкома и Минской городской организацией Белорусского профессионального союза работников образования и науки на 2016-2019 годы.

Установлено, что с молодыми специалистами контракты при приеме на работу могут быть заключены только с их письменного согласия в пределах максимального срока действия на срок не менее срока обязательной работы по распределению и при направлении на работу.

Контракты заключаются при условии повышения тарифной ставки (оклада) не более чем на 50% и предоставления дополнительного поощрительного отпуска до пяти календарных дней.

Молодым специалистам обеспечивается нагрузка не менее ставки. По письменному заявлению молодого специалиста ставка может быть уменьшена.

Установлено, что прием на работу обучающихся в очной форме получения образования осуществляется на общих основаниях с оформлением трудовых книжек в установленном законодательством порядке;

– оказывается содействие по выделению работникам организаций системы комитета по образованию, в том числе молодым специалистам и специалистам с высшим и средним специальным образованием, получившим образование на условиях оплаты и направленным с их согласия на работу, мест в общежитиях организаций системы комитета по образованию, а также общежитиях организаций иных отраслей;

– оказывается содействие по выделению из местных бюджетов дополнительных средств на содержание организаций системы комитета по образованию, выплатам социального характера работникам организаций системы комитета по образованию (удешевление питания, компенсация стоимости проезда к месту работы, оказание материальной помощи, дополнительные меры материального стимулирования труда, установленные

Декретом № 29, выплаты молодым специалистам и специалистам с высшим и средним специальным образованием, получившим образование на условиях оплаты и направленным с их согласия на работу).

Среднемесячная заработная плата в отрасли в ноябре 2016 года по городу составила 546,5 руб., у учителей – 694,9 руб., у педагогических работников – 649,1 руб. Темп роста заработной платы за январь-ноябрь 2016 года в целом по городу составил 104,6 % (п.5.7. Плана).

Также в городе выплачивается фиксированная ежемесячная доплата к ставкам заработной платы (решение Минского городского Совета депутатов от 23.12.2013 № 379).

В рамках реализации пункта 2.5. Декрета Президента Республики Беларусь от 26.07.1999 № 29 «О дополнительных мерах по совершенствованию трудовых отношений, укреплению трудовой и исполнительской дисциплины» бюджетом предусмотрен фонд заработной платы на повышение тарифных ставок работникам учреждений образования в размере 30 %.

Ведется планомерная работа по развитию *профессиональной мотивации работников образования и поддержке педагогов-инноваторов.*

Значимым мероприятием года стал конкурс «Молодой директор учреждения общего среднего образования – 2016» (14.04.2016). В рамках его работы были проведены:

- 3 тематических семинара («Управление качеством образования в современной школе», «Формирование имиджа руководителя учреждения образования», «Корпоративная культура учреждения как основа управления коллективом»);
- 2 тренинга («Формирование у руководителей учреждений образования навыков эффективной самопрезентации», «Формирование эффективных управленческих коммуникаций»),
- разработаны критерии оценивания программ развития учреждения образования, публичных выступлений участников в ходе дебатов, предложены темы дебатов.

По итогам проведения конкурса и с целью создания условий для личностного и профессионального роста директоров учреждений общего среднего образования создан клуб «Молодой директор». Членами клуба стали директора учреждений общего среднего образования - участники конкурса «Молодой директор – 2016» (23 чел.). Членами клуба проведены 2 семинара-практикума «Реализация компетентностного подхода в управлении современной школой», «Финансово-экономическое регулирование деятельности руководителя учреждения образования».

В Минской области ведется системная работа с молодыми педагогами. Всего в 2016 году для молодых педагогов со стажем работы до 5 лет было проведено 13 методических мероприятий.

С 2011 года в Минской области проводится Педагогический марафон. В рамках VI Педагогического марафона «Развитие педагогической культуры:

традиции и инновации», который прошел в Минской области 3-7 октября 2016 года, был проведен День молодого педагога. Среди мероприятий этого дня:

- ток-шоу «Твой выбор», состоявшееся в рамках заседания школы молодого специалиста «Диалог» на базе ГУО «Средняя школа № 10 г. Борисова». Количество участников - 30 молодых специалистов города;

- старт-тренинг «Шаг в профессию», во время проведения которого молодые педагоги Воложинского района со стажем работы 1 год вместе с лидерами профсоюзных организаций обсуждали вопросы социальной защиты и поддержки молодых педагогов района;

- педагогические чтения музыкальных руководителей Молодечненского района по теме «Использование информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов в профессиональной деятельности музыкальных руководителей». Участники обсудили вопросы теории и практики использования информационно-коммуникационных технологий в музыкальном воспитании дошкольников, применения наиболее эффективных методов и приемов для развития вокально-хоровых навыков у детей старшего дошкольного возраста. Количество участников - 14 молодых специалистов.

С целью повышения профессионального мастерства молодые специалисты участвуют в различных мероприятиях. Так Команда Солигорского района приняла участие в республиканском молодежном фестивале педагогических идей и решений (г. Гродно, март 2016). 3 педагога приняли участие конкурсе на лучший урок по литературе «Сила Слова», проводимого Постоянным Комитетом Союзного государства совместно с Федеральным государственным унитарным предприятием «Международное информационное агентство “Россия сегодня”» (г. Москва, 01.04 – 20.06.2016).

Координация деятельности АПО и региональных институтов развития образования регулируется ежегодно выпускаемым Республиканским координационным планом мероприятий дополнительного образования педагогических работников, пакетом учебно-программной документации повышения квалификации учителей-предметников для ИРО, проведением экспертизы учебных программ ИРО. Составлен «Республиканский координационный план мероприятий дополнительного образования педагогических работников на 2017 год».

Академией осуществляется координация инновационной деятельности в учреждениях образования Республики Беларусь, на базе которых идет реализация инновационных проектов. За 2016 год организована и проведена экспертная оценка 23 материалов (инновационные проекты, отчеты по результатам инновационной деятельности, учебные программы и др.) общим объемом более 2500 страниц. В экспертный совет академии в марте-апреле 2016 года поступили заявки от 371 учреждения образования по 39 темам инновационных проектов.

Для осуществления трехступенчатой экспертной оценки новых инновационных проектов было привлечено более 70 экспертов.



С целью формирования компетентного кадрового состава, способного обеспечить эффективную подготовку специалистов для всех уровней системы непрерывного образования в БГПУ разработана программа единой системы кадрового обеспечения – «Кадры БГПУ» – от профессиональной ориентации молодежи, подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров до эффективности использования кадрового потенциала.

На основе оборудования для видеоконференцсвязи стала возможной организация он-лайн трансляций мероприятий БГПУ в живом эфире на канале YouTube. Привлечение во время эфира пользователей при помощи открытого Wi-Fi доступа в сеть Интернет непосредственно в университете будет оказывать положительный прирост рейтинга Интернет-портала университета. В рамках развития Интернет-портала созданы новые информационные ресурсы: «Педагогические классы», «Студенческий санаторий – профилакторий БГПУ», «Библиотека», локальный сайт для ресурсного центра ФСПТ, видеорепозитарий БГПУ, научно-педагогические школы, «Конференции», «Вебинары».

Начата опытная эксплуатация по апробации модуля сайта БГПУ «Личный кабинет студента, блог преподавателя». Модуль предоставляет студентам возможность знакомиться с актуальной информацией и учебными материалами, размещенными преподавателями. Также модуль предусматривает обратную связь: студент в режиме on-line может задать вопрос преподавателю или руководству БГПУ. Вся информация доступна авторизованным пользователям в любое время суток.

Введено в практику образовательной деятельности проведение вебинаров на платформе Adobe Connect. Оно показало свою востребованность, актуальность, существенно повлияло на рост рейтинга Интернет-портала БГПУ, а также позволило создать основу для развития учебного мультимедиа контента. За год проведено более 70 вебинаров.

Следующим этапом развития технологий электронного обучения должны стать создание и разработка электронных образовательных ресурсов на основе программы электронного обучения Adobe Captivate.

Начала свою деятельность сетевая академия педагогики электронного обучения. Это современная высокотехнологичная научно-образовательная площадка объединила преподавателей, студентов, ученых не только БГПУ, но и всего Кластера в профессиональное педагогическое сообщество по таким направлениям, как: дидактика сетевого урока; педагогическая практика в сфере электронного обучения; сетевое педагогическое взаимодействие на базе электронного журнала; открытые лекции, семинары, вебинары опытных IT-педагогов и лучших ученых; формирование научного портфолио студента в области педагогики электронного обучения. Сетевая академия педагогики электронного обучения создана также в ГГУ имени Франциска Скорины.

Также для развития информационного пространства БГПУ, предоставления возможностей студентам в создании медиаконтента начала свою работу студенческая Медиалаборатория ЦРИТ БГПУ, которая позволит

будущим учителям формировать собственный портфолио электронных дидактических материалов для будущей работы в школе.

Одним из приоритетных направлений деятельности УВО учебно-научно-инновационного кластера является *развитие многосторонних международных связей, расширение участия в международных научных, инновационных и образовательных проектах, программах.*

В республике активизируется и расширяется география межвузовского сотрудничества с зарубежными ведущими университетами, научными центрами мира. БГПУ поддерживает связи с более 90 зарубежными образовательными и научно-исследовательскими организациями из 22 государств ближнего и дальнего зарубежья.

Партнерами БГПУ в прошедшем учебном году стали Шанхайский педагогический университет и Педагогический институт Цзяоцзо. Подписан договор о сотрудничестве между БГПУ и Тяньцзиньским университетом иностранных языков (Китай). В университете ежегодно увеличивается количество иностранных студентов, в первую очередь, из Туркменистана (в 2014/2015 – 276, в 2015/2016 учебном году – 315). Помочь иностранным студентам в адаптации к жизни и учебе в университете призвано Туркменское землячество, открытие которого состоялось 18 февраля 2016 года при участии Чрезвычайного и Полномочного посла Туркменистана в Республике Беларусь Назаркулы Шакулыева.

В период с 1 по 10 июля был реализован II Международный образовательный проект «Летняя школа – 2016. Познай Беларусь: от образования к культуре».

Результатом активного взаимодействия с вузами-партнёрами являются ежегодные учебные языковые стажировки белорусских студентов за рубежом и предоставление возможности иностранным студентам повышать уровень языковой культуры на различных факультетах. В БГПУ прошли стажировку студенты из Российской Федерации, Словакии, Китая. Впервые прошли курсы русского языка для студентов из стамбульских вузов (Турция) в Центре дополнительного образования «Альтернатива».

В ПГУ подписан договор о трансграничном сотрудничестве с гуманитарным факультетом Даугавпилского университета (Латвия), в рамках которого будут организованы летняя школа и обмен студентами для обучения.

В рамках академической мобильности 46 студентов БГПУ посетили вузы ближнего и дальнего зарубежья для участия в научных и культурных мероприятиях.

Преподаватели БГПУ стали победителями конкурса программы академической мобильности в рамках проекта Европейского Союза по расширению профессиональных контактов между гражданами Беларуси и ЕС (Программа MOST).

В ГГУ им. Ф. Скорины начата реализация следующих международных проектов в рамках программы Эразмус+: «Внедрение модулей по закону и правам в программы подготовки учителей и образовательные науки: вклад в

построение системы образования, основанной на правах в странах с переходной экономикой (ELA)); «Содействие развитию компетенций в белорусском высшем образовании (FOSTERC)»; в рамках программы трансграничного сотрудничества Беларусь-Украина: «Содействие профессиональному самоопределению и развитию карьеры учащейся молодежи Украины и Беларуси через создание трансграничной региональной сети Центров профориентации, планирования и развития карьеры».

В 2017 году БГПУ предстоит работа по реализации двух крупных исследовательских проектов, получивших финансирование от Европейской комиссии в 2016 году в рамках международной программы Эразмус+ "Создание потенциала в сфере высшего образования".

В БГПУ обеспечено выполнение установленного показателя по внешнеэкономической деятельности. Получено валютных доходов на сумму 1,3 млн. долл. США (в 2014 году – на сумму 878,3 тыс. долл. США). Рост валютных поступлений составил 145% при плане 107%.

На стадионе БГПУ расположены два футбольных поля с искусственным и естественным покрытием, предназначенные для занятий игровыми видами спорта, такими как футбол, регби, мини-футбол, хоккей на траве и др. Искусственное покрытие и футбольные ворота стоимостью около 3,5 млрд. руб. (до деноминации) безвозмездно предоставила БГПУ Ассоциация «Белорусская федерация футбола».

Одним из приоритетных направлений деятельности университета являлось расширение экспорта образовательных услуг.

На базе БГПУ состоялся обучающий семинар, проведенный с участием европейских экспертов Болонского процесса, посвященный вопросам реализации компетентностного и междисциплинарного подходов в образовательном процессе университета, организации совместных образовательных программ. Образцом такой инновационной образовательной программы является сетевая магистерская программа по специальности «Дошкольное образование», реализуемая факультетом дошкольного образования БГПУ совместно с Институтом детства Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. Главной особенностью такой программы является организация учебной исследовательской деятельности магистрантов с первого дня обучения.

В институте повышения квалификации и переподготовки кадров ГрГУ им. Янки Купалы реализована образовательная программа повышения квалификации преподавателей колледжа космического машиностроения и технологий государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Технологический университет» и техникума технологий и дизайна государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Технологический университет» "Актуализация образовательных программ среднего профессионального образования с учетом требований WorldSkills" (36 часов).

Результаты вступительной кампании 2016 года показали рост конкурса – в среднем более 2-х человек на место, проходного балла – на 40 - 60 пунктов. В конкурсе за право стать студентом БГПУ участвовало 170 медалистов и обладателей дипломов ссузов с отличием, что на 12 % больше прошлогодних цифр (132 в 2015 г., 100 в 2014 г.), 315 выпускников лицеев и гимназий, прирост составил 17% (270 в 2015 г., 190 в 2014 г.).

В 2016-м году БГПУ на 100% план целевого приема (202 места) выполнен полностью, это на 35% больше, чем в 2015-м году. 101 целевик (ровно половина от зачисленных) имеют балл 170 и выше.

Опрос «Что повлияло на Ваше решение поступить в ведущий педагогический вуз страны – БГПУ?», проведенный среди абитуриентов, поступающих в БГПУ, в социальной сети «ВКонтакте», показал, что большинство из них сделали осознанный выбор педагогической профессии. Около 40 % вчерашних школьников ответили, что с детства мечтали стать педагогом, около 12 % пришли по совету родителей, более 10 % решили продолжить педагогическую династию, еще около 10 % с профессиональным определением помог школьный учитель.

Таким образом, основные мероприятия Плана развития педагогического образования на 2016 год выполнены полностью, а некоторые с опережением.

Вместе с тем, всем УВО учебно-научно-инновационного кластера непрерывного педагогического образования в 2017 году особое внимание необходимо уделить задачам, решение которых в 2016 году было осуществлено не в полной мере:

- продолжить работу по внедрению кредитно-модульной системы обучения в учреждениях высшего образования и дополнительного образования взрослых;

- реализовать систему мер по расширенному использованию инновационных образовательных технологий в педагогическом процессе учреждений высшего образования;

- расширить привлечение спонсоров к участию в развитии системы непрерывного педагогического образования;

- обеспечить расширение экспорта образовательных услуг.

**ДЛЯ ЗАМЕТОК**