

Учреждение образования «Белорусский государственный университет
имени Максима Танка»

**ОТЧЕТ О ВЫПОЛНЕНИИ В 2015 ГОДУ
ПЛАНА МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ
КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НА 2015–2020 ГОДЫ**

Минск 2016

Концепция развития педагогического образования на 2015–2020 годы разработана БГПУ по поручению Президента Республики Беларусь (пункт 2.2.1 Протокола) и 25 февраля 2015 года утверждена приказом Министра образования. Для реализации Концепции разработан и 7 сентября 2015 года Министром образования утвержден План мероприятий по реализации Концепции.

План структурирован в соответствии с задачами развития педагогического образования, указанными в Концепции, и предполагает выполнение целого ряда мероприятий по следующим направлениям:

обновление целей и содержания непрерывного педагогического образования с учетом социально- и экономически обусловленных требований к профессиональной компетентности специалистов образования;

модернизацию форм, методов, технологий образовательного процесса на основе стратегий проблемно-исследовательского, активного, коллективного обучения;

совершенствование подготовки научных работников высшей квалификации с учетом проблем современной психолого-педагогической науки и образовательной практики, принципов непрерывности и преемственности;

совершенствование ресурсного обеспечения системы непрерывного педагогического образования в условиях информационного общества и повышение престижа педагогической профессии;

переход национальной системы непрерывного педагогического образования на кластерную модель развития как механизм эффективного решения вышеперечисленных задач.

Координацию деятельности по выполнению Плана мероприятий осуществляет БГПУ как управляющий центр кластерного развития непрерывного педагогического образования республики. От субъектов кластера поступило 18 отчетов за 2015 год, 11 из которых – от учреждений образования, 6 – от управлений образования и 1 – от НИО.

Остановимся на конкретных мероприятиях по каждому из указанных направлений деятельности.

1. Обновление целей и содержания непрерывного педагогического образования

В рамках данного направления предполагается разработка профессионального стандарта педагога с учетом национальной рамки квалификаций и соответствующих ему образовательных стандартов подготовки педагогов для всех уровней образования и профилей будущей профессиональной деятельности, усиление практико-ориентированности содержания педагогического образования, совершенствование непрерывной педагогической практики.

В 2015 году БГПУ разработана Концепция профессионального стандарта педагога. В настоящее время завершается разработка макета профессионально-

квалификационного стандарта педагога, обсуждение которого начнется уже во втором квартале 2016 года.

РИПО определены современные требования к содержанию трудовой деятельности и квалификации мастера производственного обучения, преподавателя учреждения профессионального образования в странах ЕС и государствах-участниках СНГ.

В рамках программы ОНТП «Качество образования» (2015-2017 гг.) будет усилена практико-ориентированность содержания педагогического образования в ориентации на реализацию компетентностного подхода на всех уровнях национальной системы образования.

В БГПУ разработан «План мероприятий по оптимизации педагогической практики студентов» с целью придания ей непрерывного и продуктивного характера, реализация которого осуществляется всеми факультетами университета.

Обоснованы эффективные механизмы раннего включения будущих специалистов образования в среду профессиональной деятельности через волонтерство. В соответствии с поручением Главы государства в БГПУ с 2015/2016 учебного года в качестве педагогической практики организована волонтерская деятельность студентов, начиная с первого курса, что позволяет осуществлять раннее погружение будущих специалистов в среду профессиональной деятельности.

С 2014/2015 учебного года в рамках усиления практико-ориентированной составляющей подготовки будущего учителя в БГПУ введен «Учебно-ознакомительный педагогический практикум» в объеме 34 часов, организованный в форме практики. В 2015/2016 учебном году указанный практикум проводится для 378 студентов 9-ти специальностей на 4-х факультетах. Включение студентов в постепенно усложняющиеся виды педагогической деятельности обеспечивает формирование у них профессиональных компетенций, что делает целесообразным интеграцию указанного практикума в содержание образовательных стандартов 4-го поколения специальностей педагогического профиля.

В настоящее время на базе филиалов кафедр ВГУ реализуется республиканский инновационный проект «Внедрение модели тьюторского центра учреждения образования по подготовке будущих учителей» (республиканский инновационный проект) 2013-2016 гг.

Согласно Плану мероприятий (п. 1.6) БГПУ и ГрГУ разработана программа факультативных занятий по педагогике и психологии «Введение в педагогическую профессию. X-XI классы». Программа одобрена и рекомендована президиумом Научно-методического совета при Министерстве образования Республики Беларусь по дошкольному, общему среднему и специальному образованию (протокол от 25.06.2015 № 3) и размещена на образовательных порталах БГПУ и Министерства образования.

Кроме того, **сверх плана** мероприятий, БГПУ разработано и представлено на сайте методическое сопровождение факультативных занятий «Введение в

педагогическую профессию» для X класса учреждений общего среднего образования. Ведется работа по созданию методического сопровождения факультативных занятий для XI класса. ГрОИРО разрабатывает научно-методическое обеспечение учебной программы факультатива для учащихся VIII-IX классов «Профессия – педагог».

2. Модернизация форм, методов, технологий образовательного процесса на основе стратегий проблемно-исследовательского, активного, коллективного обучения

В рамках данного направления предполагается внедрение кредитно-модульной системы обучения в учреждениях высшего образования и дополнительного образования взрослых, организация проведения учебных занятий и стажировок студентов на базах педагогической практики в учреждениях дошкольного, общего среднего, специального образования, привлечение лидеров педагогической профессии к подготовке будущих учителей в системе непрерывного педагогического образования.

В образовательном процессе БГПУ широко используются педагогические мастерские, решение педагогических задач, проектное обучение с защитой коллективных проектов. Так, по учебной дисциплине «Педагогика» в первом семестре 2015/2016 уч. г. подготовлено 20 проектов.

С целью более активного использования возможностей ИКТ в БГПУ определены стратегические направления информатизации университета на 2015-2018 гг.: электронный университет, электронное образование, кадры для электронного образования, электронный менеджмент, электронный кластер, предполагающий создание сетевой академии педагогики при БГПУ. Сетевая академия позволит перейти к так называемому электронному обучению, которое будет основываться на единстве педагогической теории и методологии электронного обучения; внедрении моделей мобильного обучения на базе «облачных» технологий; организации сетевого взаимодействия участников образовательного процесса.

Активно внедряются в образовательный процесс БГПУ современные методики использования электронных образовательных ресурсов и дистанционного обучения студентов дневной и заочной форм получения образования, в том числе такие коллективные формы обучения, как вебинары. Так, в 2015 году в БГПУ проведено 42 вебинара, в том числе факультетом физического воспитания совместно со студентами и преподавателями Санкт-Петербургского педагогического университета проведен вебинар «Развитие здоровьесозидающего образования: интеграция отечественного и зарубежного опыта», центром развития педагогического образования и факультетом доуниверситетской подготовки организовано проведение вебинара для учителей педагогических классов «Методическое сопровождение деятельности профильных классов педагогической направленности». Проведенные вебинары включаются в коллекцию записей Видеорепоzitория БГПУ, что создает дополнительные возможности для самообразования студентов.

Созданная ИКТ-инфраструктура БГПУ предоставляет хорошие возможности для обеспечения высокого качества образовательного процесса, в том числе с использованием дистанционных технологий. За 2015 календарный год преподавателями университета разработано 52 новых дистанционных курса, из которых 34 являются учебными и 18 – справочно-информационными. Всего в системе дистанционного обучения размещено 187 курсов. В 2015 году к системе дистанционного обучения получили доступ 828 пользователей, общее количество которых составляет 2986 человек. Число преподавателей, разместивших свои курсы в СДО «Moodle», также выросло за 2015 календарный год до 144 человек.

На основе программы открытого доступа функционирует репозиторий – электронный архив документов научного, образовательного, нормативного назначения, созданных ППС, работниками структурных подразделений БГПУ, обеспечивающий оперативную доступность научных исследований БГПУ и повышение рейтинга университета. В репозитории БГПУ в конце 2015 года насчитывалось более 9400 записей. Он занимает 10 место среди 14 белорусских репозиториях в мировом рейтинге Webometrics.

В целях всестороннего и полного освещения деятельности БГПУ в 2014 году была создана Инициативная группа по продвижению БГПУ в социальных сетях. С целью полного охвата основных групп школ вышеуказанных регионов и он-лайн консультирования абитуриентов было создано 7 профилей страниц «Он-лайн консультантов БГПУ» в социальной сети «В контакте».

За 2014/2015 учебный год в группу социальной сети «Вконтакте» вступило более 7 300 человек, из них более 4 000 – абитуриенты. В сентябре 2015 года в этой группе уже почти 13 000 подписчиков. Также для привлечения целевой аудитории активно развиваются официальные страницы БГПУ и в других социальных сетях – «Instagram», «Facebook», «Twitter», «Youtube», «Google+»

С целью расширения присутствия в сети с начала 2016 года стали проводится он-лайн трансляции знаковых мероприятий БГПУ. С этой целью открыта новая рубрика «Live TV БГПУ» на канале Youtube. В режиме он-лайн состоялись трансляции таких мероприятий, как Международный симпозиум «Образование в интересах устойчивого развития для всех поколений – социальный договор» (10 февраля 2016), Всемирный День Чтения Вслух в БГПУ (2 марта 2016).

Кафедрами и деканатами факультетов БГПУ и ВГУ проводится целенаправленная работа по реализации модульно-рейтинговой системы для обеспечения качества подготовки студентов по учебным дисциплинам. В ПГУ по всем учебным дисциплинам введена рейтинговая система контроля знаний студентов. Факультеты УВО обеспечены нормативными и методическими материалами для реализации в учебном процессе рейтинговой системы оценки компетенций студентов. В ГрГУ с 2010 г. действует накопительная система оценивания учебных достижений студентов дневной формы получения высшего образования.

Рейтинговая система оценки является одним из элементов кредитно-модульной системы обучения. Планом мероприятий по реализации Концепции, начиная с 2016 года, предусмотрено внедрение именно кредитно-модульной системы. Поэтому работа научно-методических советов УВО в 2016 году будет строиться в соответствии с этой задачей.

В БГПУ организуется работа по проведению учебных занятий студентов на базах педагогической практики. С этой целью создан 41 филиал кафедр БГПУ, из них 35 – на базе учреждений образования г. Минска и 6 – в других регионах. На базах филиалов кафедр в 2014/2015 уч. г. прошли педагогическую практику 625 студентов, подготовлено 188 курсовых работ, осуществлялась образовательная и исследовательская деятельность, изучался педагогический опыт учителей.

ГрГУ реализует проект «Профессионально-прикладное образование», предполагающий включение в учебное расписание студентов педагогического факультета всех учебных занятий и УСРС, проводимых в УО, в том числе, на базах педагогической практики студентов.

ВГУ заключено 469 договоров с организациями на проведение практик. Программы практик разрабатываются совместно с организациями-заказчиками кадров и проходят согласование. На базах педагогических практик – 18 филиалах кафедр университета – проводятся учебные и лабораторные занятия. В 2015 году на базах практик–филиалов университета проведено 1290 часов практических и лабораторных занятий.

В Могилевской области открыто 13 филиалов кафедр МогГУ, 9 из которых на базе учреждений общего среднего образования.

В БГПУ разработаны и реализуются механизмы привлечения лидеров педагогической профессии к подготовке специалистов образования: организация филиалов кафедр, создание банка видеоуроков и внеклассных мероприятий успешных учителей-практиков, привлечение творчески работающих учителей к проведению семинарских и лабораторных занятий, проведение лекций в режиме он-лайн, организация для студентов УВО практико-ориентированных семинаров по освоению новых образовательных технологий, проведение учителями лидерами мастер-классов для будущих педагогов, руководство практиками и научно-исследовательской работой студентов.

В готовящейся докторской диссертации доцента кафедры педагогики БГПУ Л.А. Козинец «Теоретико-методические основы освоения идей инновационного педагогического опыта в профессиональной подготовке будущего учителя» разрабатываются механизмы, формы и методы привлечения лучших учителей республики к подготовке будущих учителей, которые апробируются в практике и будут широко внедрены в систему непрерывного образования.

В рамках деятельности учебно-научно-инновационного кластера начата работа по обобщению инновационного опыта в области педагогического

образования с целью его дальнейшего внедрения, планируется создание электронного банка инновационного опыта в масштабах республики.

3. Совершенствование подготовки научных работников высшей квалификации с учетом проблем современной психолого-педагогической науки и образовательной практики, принципов непрерывности и преемственности предполагало разработку проблемного поля актуальных исследований по психолого-педагогическим наукам, организацию работы республиканского постоянно действующего методологического семинара по педагогическим наукам, а также создание сводной информационной базы данных о научных (научно-педагогических) школах в области педагогического образования и развитие международного сотрудничества в области подготовки научных работников высшей квалификации.

Для решения указанных задач БГПУ разработано проблемное поле приоритетных психолого-педагогических исследований в сфере образования на 2016-2020 годы. Координационным советом учебно-научно-инновационного кластера непрерывного педагогического образования рекомендовано субъектам кластера принять за основу данное проблемное поле для формирования программ научных исследований, тематики магистерских, кандидатских и докторских диссертаций, курсовых и дипломных работ студентов, НИР кафедр педагогики, психологии, частных методик, выполняемой профессорско-преподавательским составом во вторую половину рабочего дня.

Разработанная тематика была направлена в Министерство образования Республики Беларусь для определения стратегических направлений фундаментальных и прикладных научных исследований, экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования.

В рамках Кластера на базе БГПУ организован республиканский постоянно действующий методологический семинар по педагогическим наукам, который проводится ежемесячно с участием ведущих отечественных и зарубежных ученых. С 2014 г. проведено 27 заседаний.

Создана и постоянно пополняется сводная информационная база данных о научных (научно-педагогических) школах в области педагогического образования. На заседании Координационного совета по вопросам непрерывного педагогического образования 17.12.2015 предложен для обсуждения проект Положения о научной школе и состоялась презентация информационной базы данных о научно-педагогических школах субъектов учебно-научно-инновационного кластера непрерывного педагогического образования.

В БГПУ функционирует 17 научно-педагогических школ. В 2015 году опубликовано научное издание «Научные школы БГПУ», в котором отражены результаты деятельности научно-педагогических школ БГПУ, развивающих перспективные научные направления.

В настоящее время продолжается работа по развитию имеющихся научных школ и привлечению к работе одаренных студентов, аспирантов,

докторантов. От субъектов кластера представлены научные направления (ВГУ – 12, ГГУ – 4, ГрГУ – 2, МогГУ – 8, МозГУ – 2, НИО – 7, РИПО – 1), которые могут претендовать на присвоение статуса научно-педагогической школы кластера.

Осуществляется тесное сотрудничество в области подготовки научных работников высшей квалификации с Балтийским федеральным университетом им. И. Канта (за 2015-2016 защищены 1 кандидатская и 1 докторская диссертации в БарГУ). В БГПУ, ГрГУ в рамках реализации программы «Приглашенный профессор» организуются занятия для аспирантов, магистрантов и ППС.

В БГПУ осуществляется подготовка научных кадров высшей квалификации как для БГПУ (76 аспирантов и 14 соискателей), так и для других УВО – 34 аспиранта и 7 соискателей, для управлений образования, спорта и туризма г. Минска и др. городов Республики Беларусь – 10 аспирантов и 2 соискателя; для Новополоцкого государственного политехнического колледжа – 1 аспирант; для МГИРО – 1 аспирант, для Аппарата Совета Министров – 1 аспирант; для ГОИРО – 2 соискателя; для НИО – 1 соискатель. В докторантуре обучаются 23 человека (из них для БГПУ обучаются 11 человек, для других УВО – 10).

На 1 января 2016 года в аспирантуре и докторантуре БГПУ обучались 210 человек, из них в аспирантуре – 172 человека из числа граждан Республики Беларусь и 15 иностранных граждан (Ливия, Китай, Япония, Сирия).

В 2015 г. в аспирантуре зарубежных УВО обучались 6 сотрудников ГрГУ им. Я. Купалы, в докторантуре – 3.

4. Переход национальной системы непрерывного педагогического образования на кластерную модель развития предполагал разработку Положения об учебно-научно-инновационном кластере непрерывного педагогического образования, создание республиканского и региональных учебно-научно-инновационных кластеров; организацию работы по открытию в учреждениях общего среднего образования «педагогических классов» с учетом потребности регионов в педагогических кадрах; обеспечение интеграции программ высшего педагогического образования с образовательными программами среднего специального образования; создание сводных информационных баз данных об инновационном опыте образовательной практики в системе непрерывного педагогического образования.

БГПУ разработано и приказом Министра образования 15 июня 2015 г. утверждено Положение об учебно-научно-инновационном кластере непрерывного педагогического образования.

На базе БГПУ создан республиканский учебно-научно-инновационный кластер, призванный координировать деятельность региональных кластеров, выполняя методологическую, научно-исследовательскую и инновационно-методическую функции.

Создан и приказом Министра образования № 625 от 30.07.2015 утвержден состав Координационного совета по вопросам непрерывного педагогического

образования, который возглавляет ректор БГПУ. Координационный совет является постоянно действующим совещательным и экспертно-консультативным органом общественного самоуправления в кластере (в 2015 году состоялось 2 заседания).

Проводится целенаправленная работа по созданию региональных кластеров непрерывного педагогического образования.

В 2015 г. создан Гомельский региональный учебно-научно-инновационный кластер непрерывного педагогического образования. В состав Гомельского регионального кластера вошли ГГУ, МозГПУ, Гомельский областной институт развития образования, Гомельский государственный педагогический колледж имени Л.С. Выготского, областной лицей, областные центры коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, технического творчества детей и молодежи, педагогические колледжи гг. Речицы, Лоева и Рогачева, шесть гимназий, пять средних школ г. Гомеля, областной и городской центры дополнительного образования детей и молодежи, региональный центр тестирования и профессиональной ориентации. Разработаны и утверждены Положения о Кластере, План работы Кластера на 2015/2016 уч. г. Создан координационный совет Гомельского Регионального кластера непрерывного педагогического образования.

Продолжает эффективно функционировать региональный кластер педагогического образования на базе ГрГУ. Приказом управления образования Гродненского облисполкома утвержден Совет кластера.

По данным Минского облисполкома в Минской области в 2015 году создано шесть областных ресурсных центров информационных технологий с целью распространения перспективного педагогического опыта с использованием информационных и телекоммуникационных технологий посредством сетевого взаимодействия.

Начата работа по обобщению инновационного опыта образовательной практики в системе непрерывного педагогического образования с целью его дальнейшего внедрения в масштабах республики.

В БарГУ создан и успешно функционирует сектор инклюзивного образования, который осуществляет методическое и научное обеспечение сопровождения профессионально-педагогической деятельности педагогов учреждений образования в инклюзивном пространстве. В секторе сформирован банк данных инновационной образовательной практики и научно-методические материалы для сопровождения субъектов образовательного процесса в учреждениях дошкольного, общего среднего, профессионально-технического, среднего специального и высшего образования.

На портале БГПУ создан сайт республиканского учебно-научно-инновационного кластера непрерывного педагогического образования, где размещаются материалы об инновационном опыте в области непрерывного педагогического образования.

Начиная с августа 2015 г. организована работа по открытию в учреждениях общего среднего образования профильных классов педагогической направленности.

Создан банк данных профильных классов педагогической направленности. В 103 учреждениях общего среднего образования открыты профильные классы и группы, в которых обучается 1220 десятиклассников.

Минская область лидирует по количеству профильных классов и групп (9 классов и 52 группы), а также по численности обучающихся в них старшеклассников (579 чел.).

Активно проведена работа по открытию профильных классов педагогической направленности в Витебской и Гродненской областях. Всего в г. Витебске и Витебской области функционирует 22 профильных класса педагогической направленности с общим количеством учащихся 298 человек. В 11 районах Гродненской области открыты 23 класса педагогической направленности, в которых обучается 225 человек, что составляет 28% от количества учащихся, занимающихся в профильных классах.

В Гомельской, Могилевской и Витебской областях созданы банки данных функционирования «педагогических классов», в которые включена информация об учреждениях образования, количестве учащихся, профильных предметах и педагогах, преподающих факультатив «Введение в педагогическую профессию».

В г. Могилеве и Могилевской области в 2015/2016 учебном году создано 7 педагогических групп, в которых обучается 93 учащихся (гг. Бобруйск, Могилев, Быховский, Костюковичский, Могилевский районы). В этом же году открыты 10 групп педагогической направленности в г. Гомеле и Гомельском р-не, гг. Мозыре, Житковичи; 1 профильный класс педагогической направленности создан также в г. Бресте.

В г. Минске в 5 учреждениях образования создано 8 профильных классов педагогической направленности, где обучается 186 учащихся.

Разработано Положение о школе-лаборатории учебно-научно-инновационного кластера непрерывного педагогического образования (утв. 17.12.2015 г.). Статус школы-лаборатории может быть присвоен учреждению общего среднего образования, которое активно внедряет передовой педагогический опыт, ведёт эффективную учебно-методическую работу, осуществляет экспериментальную и инновационную деятельность по ориентации обучающихся на выбор педагогической профессии. Присвоение учреждению общего среднего образования статуса школы-лаборатории не приводит к изменению организационно-правовой формы, типа и вида учреждения образования.

Решением Координационного совета 17 декабря 2015 года статус школы-лаборатории присвоен 4 учреждениям общего среднего образования: средней школе № 6 г. Минска, средней школе № 126 г. Минска, гимназии № 20 г. Минска, Жемчужненской средней школе Барановичского района.

28.10.2015 на базе БГПУ проведен круглый стол «Профильные классы педагогической направленности: организационная, кадровая, учебно-методическая поддержка» с участием представителей администрации школ и гимназий г. Минска и Минской области, в которых открыты профильные классы и группы педагогической направленности; сотрудников отделов образования г. Минска и управления образования Минской области, курирующих данное направление; педагогов, ведущих факультативные занятия «Введение в педагогическую профессию».

В результате работы круглого стола были подготовлены предложения по повышению эффективности деятельности профильных классов педагогической направленности и совершенствованию содержания и методического сопровождения факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию».

В рамках направления **5. «Совершенствование ресурсного обеспечения системы непрерывного педагогического образования в условиях информационного общества и повышение престижа педагогической профессии»** предусматривается приведение в соответствие специальностей педагогического профиля в Общегосударственном классификаторе Республики Беларусь «Специальности и квалификации» ОКРБ 011-2009 с международным опытом.

Еще на заседании Республиканского совета ректоров учреждений высшего образования от 09 октября 2014 г. (г. Барановичи) было принято решение рекомендовать Министерству образования совместно с Министерством труда и социальной защиты Республики Беларусь организовать работу по оптимизации системы специальностей высшего образования в соответствии с изменениями в международных статистических классификационных системах в сфере образования (введение Областей образования и профессиональной подготовки 2013 г. в рамках МСКО 2011), переходом в 2016 г. на ОКРБ 005-2011 и ожидаемой модернизацией системы должностей служащих (профессий рабочих) на основе ОКРБ 014-2007 «Занятия». А так же разработать проект ОКРБ 011-2016, вводя наименования объектов классификации на основе видов экономической деятельности и привлекая к его созданию как учреждения образования, так и органы государственного управления (работодателей).

На сегодняшний день УМО по педагогическому образованию представлены в РИВШ проекты систематизированных указателей специальностей для реализации образовательной программы высшего образования I ступени (программы бакалавриата) и II ступени (программы магистратуры).

В соответствии с письмом Министерства образования Республики Беларусь от 13.10.2015 и Изменением № 19 ОКРБ 011-2009 (утв. 1 февраля 2016 г.) БГПУ внесены внеочередные изменения в Общегосударственный классификатор ОКРБ 011-2009 «Специальности и квалификации» в части введения новых востребованных специальностей профиля А – Педагогика:

«История и мировая художественная культура», «История и экскурсионно-краеведческая работа», «Музыкальное искусство и мировая художественная культура», «Социальная психолого-педагогическая помощь». С 1 сентября 2016 г. будет осуществляться прием в БГПУ по этим специальностям.

Важное место в перспективных и текущих планах работы на всех уровнях системы образования занимает **комплекс мер по социальной поддержке молодых педагогов**, начиная с определения потребности в них до профессионального становления.

На постоянном контроле всех отделов образования, спорта и туризма райисполкомов стоит вопрос обеспечения молодых специалистов жильем. Руководителями учреждений образования оказывается помощь в поиске жилья с удобствами и размещении молодых педагогов. Отделы выступают с ходатайством перед руководством райисполкома, сельскохозяйственными организациями, сельскими исполнительными комитетами о выделении жилья, комнат в общежитиях.

Для успешной адаптации молодых специалистов в столице и регионах работают Школы молодого специалиста, Школы стажера. Проводятся недели молодого учителя (стажера), конкурс профессионального мастерства молодых педагогов, методические объединения, мастер-классы.

Педагогическая нагрузка молодых учителей составляет не менее 20 часов. Им устанавливается оптимальный режим труда и отдыха с учетом пожеланий работника, в том числе с учетом необходимости посещения учебно-методического кабинета, работы в библиотеке и др.

В Минской области всем молодым специалистам предоставлено первое рабочее место, обеспечена их стажировка в целях овладения методикой обучения, применения в практической работе теоретических знаний, полученных в период обучения в учреждениях высшего и среднего специального образования. Их наставниками назначены опытные педагоги, которые оказывают практическую помощь молодым специалистам при подготовке и проведении учебных занятий, оформлении необходимой документации, работе с родителями учащихся и воспитанников, а также психологическую поддержку.

Кроме выплат, предусмотренных постановлениями Совета Министров Республики Беларусь от 1.09.2010 № 1267, от 12.06.1997 № 698, от 17.01.1997 № 6, Указами Президента Республики Беларусь от 14.06.2007 № 273 и от 20.11.1996 № 477, а также компенсаций, предусмотренных статьей 96 Трудового кодекса Республики Беларусь, молодым специалистам за счет средств местных бюджетов производятся дополнительные выплаты и компенсации. В этих целях используется контрактная система найма молодых специалистов, а также действующая система коллективных договоров (ежемесячная доплата; частичное возмещение оплаты за найм жилья; оплата проезда). Выпускникам, приступившим к работе по распределению не по месту жительства родителей или в районах, пострадавших от катастрофы на ЧАЭС, предоставляются

льготные кредиты на приобретение домашнего имущества и товаров первой необходимости отечественного производства.

Опыт работы по реализации основных направлений государственной молодежной политики представлен в изданиях: «Настаўніцкая газета», «Мінская праўда», «Народная газета», «Рэспубліка», «СБ Беларусь сегодня», «Звязда», журнале «Образование Минщины», телеканале СТБ, радио «Минская волна», «Белорусское радио».

В Витебской области при содействии районных и сельских исполкомов для проживания молодых специалистов выделено 85 домов, 165 квартир, предоставлено 360 мест в общежитиях.

В Могилевской области молодым специалистам с высшим образованием, включенным в банки данных одаренной и талантливой молодежи, установлено повышение тарифных ставок на 50%, за работу в сельской местности – на 20%. При заключении контракта сроком на 5 лет для работы в учреждении образования, расположенном в зоне с правом на отселение и последующего отселения, предусмотрена единовременная выплата в размере 200 базовых величин, при последующем заключении контракта на новый пятилетний срок выплачивается 300 базовых величин.

Для обеспечения поэтапного повышения средней заработной платы педагогических работников до уровня средней заработной платы по региону предприняты следующие меры.

Средняя заработная плата работников учреждений образования в декабре 2015 года составила 4847,3 тыс. руб. на одного среднесписочного работника, что на 630,3 тыс. руб. выше, чем в январе 2015 года (4217,0 тыс. руб.). Средняя заработная плата педагогических работников учреждений образования в декабре 2015 года составила 5247,5 тыс. руб. на одного среднесписочного работника, что на 322,6 тыс. руб. выше, чем в январе 2015 года (4224,9 тыс. руб.).

В Витебской области среднемесячная заработная плата по отрасли «Образование» за январь-декабрь 2015 года составила 4 736, 1 тыс. руб. при плане 4 924 тыс. руб. в том числе: педработники - 5 687,7 тыс. руб., учителя – 6 053,5 тыс. руб.. Зарплата в декабре 2015 года по сравнению с январем 2015 года по отрасли «Образование» увеличилась на 14,9 %, в том числе педработников на 13,3 %, учителей – на 12,8 %. Одновременно увеличилось до 33,5 % количество работников, которые получают доплату от 30 % до 50 %, а в 9 районах области такая доплата установлена всем работникам отрасли.

Могилевским областным исполнительным комитетом учреждены специальные премии в социальной сфере в размере 50 базовых величин молодым специалистам учреждений образования, культуры, здравоохранения, спорта, социальной защиты, средств массовой информации. В их числе 12 педагогов (до 35 лет), достигших высоких результатов в профессиональной деятельности. Ежегодно премией облисполкома награждаются педагоги, подготовившие победителей заключительного этапа республиканской олимпиады по учебным предметам, тренеры команд.

Для развития **профессиональной мотивации** работников образования и поддержке педагогов-инноваторов в Гомельской области реализуется система мер по развитию профессиональной мотивации работников образования. Областным и районными исполнительными комитетами ежегодно вручаются премии педагогам, подготовившим победителей третьего этапа республиканской олимпиады по учебным предметам. В рамках празднования Дня учителя проводится церемония чествования лучших педагогов области «Педагогический Олимп».

Управлением образования Гомельского облисполкома организован фестиваль профессионального мастерства среди тренеров областных команд учащихся заключительного этапа республиканской олимпиады по учебным предметам.

В соответствии с Декретом Президента Республики Беларусь № 29 «О дополнительных мерах по совершенствованию трудовых отношений, укреплению трудовой и исполнительской дисциплины» педагогам учреждений общего среднего образования установлены надбавки за высокие достижения в профессиональной деятельности.

В Витебской области в 2015 году 17 педагогов получили поощрительные премии специального фонда Президента Республики Беларусь по социальной поддержке одаренных учащихся и студентов, 58 награждены премиями Витебского областного исполнительного комитета по итогам заключительного этапа республиканской олимпиады и международных олимпиад 2015 года. За высокие результаты в работе 7 педагогам присвоено почетное звание «Человек года Витебщины».

Одним из приоритетных направлений деятельности УВО учебно-научно-инновационного кластера является **развитие многосторонних международных связей, расширение участия в международных научных, инновационных и образовательных проектах, программах.**

В БГПУ при финансовой поддержке БРФФИ в 2015 г. выполнялось 6 международных научно-исследовательских проектов, 3 из них завершились. Это проекты, выполненные совместно с Берлинским институтом геологических наук, Бакинским славянским университетом, Институтом педагогического образования и образования взрослых Российской академии образования.

В 2015 г. начаты 3 международных научно-исследовательских проекта, которые продолжаются в настоящее время. Один из них выполняется совместно с Академией наук Молдовы научным коллективом БГПУ под руководством д.ф-м.н., проф. Соболя В.Р. «Мессбауэровская и оптическая спектроскопия многокомпонентных халькогенидов для полупроводниковой фотовольтаики». Два других выполняются при поддержке Российского государственного научного фонда совместно с:

а) Санкт-Петербургским филиалом «Института управления образованием» РАО. Этот проект выполняется под научным руководством д.п.н., проф. А.И. Жука. В рамках него разрабатываются содержание и методика

универсальной психолого-педагогической подготовки преподавателей вуза на основе реализации компетентностного подхода;

б) Психологическим институтом РАО. Данным проектом руководит к.псих.н., доц. Н.И. Олифиревич. В нем исследуются и разрабатываются проблемы развития эмпатии в социономических профессиях.

В 2015 г. практически завершилась реализация Международного проекта Темпус «Восточное партнерство в сфере педагогических инноваций в рамках инклюзивного образования». Зарубежными партнерами БГПУ по данному проекту выступали институты и университеты Германии, Испании, Швеции, Украины, Молдовы. В рамках проекта на базе 30 пилотных школ Минской области и регионов создана региональная сеть координаторов по распространению информации о педагогических инновациях в инклюзивном образовании.

Началась реализация еще двух проектов, рассчитанных на 2 года.

Один из них – «Интеграция в рынок труда учащихся вспомогательных школ-интернатов» – выполняется совместно с нидерландским университетом Fontys. Проектная встреча состоялась 20-21 октября 2015 года в Минске.

Другой – «Сценическое искусство как средство достижения социальной инклюзии» – выполняется со шведской негосударственной организацией Share Music Sweden «Софит». Проектная встреча состоялась тоже в Минске совсем недавно, 1-4 декабря 2015 г.

БГПУ принимает также активное участие в проектах:

«Образование для устойчивого развития для всех поколений – социальный договор» при участии Программы поддержки Беларуси Федерального правительства Германии.

«Школьники и студенты – лидеры региональных инициатив в интересах устойчивого развития» при участии нидерландской программы MATRA .

«Беларусь, Молдова, Украина – академическая мобильность для инноваций и развития» («BMU-MID») MOBILITIES FOR INNOVATION AND DEVELOPMENT в рамках программы Erasmus Mundus Action 2.

Проект с общественной некоммерческой организацией «ПУЭР» (г. Рим, Итальянская Республика).

Достигнута договоренность о подготовке и реализации международных проектов в европейских программах «Erasmus +», «Горизонт 2020» в 2016 г.

ВГУ имени П.М. Машерова участвуют в программе академической мобильности по программе Erasmus Mundus_Action2. В рамках программы Erasmus Mundus выполняются проекты академической мобильности МТPEMINENCE «Интеграция соседних восточных регионов через сотрудничество в сфере высшего образования»; проект МТPEMINENCEII.

БарГУ является соисполнителем проекта EMINENCE (Erasmus Mundus) «Интеграция соседствующих восточных регионов через взаимодействие в сфере высшего образования». Продолжается участие ППС в международном проекте «Establishing Modern Master-level Studies in Industrial Ecology» программы Темпус.

Для обеспечения **расширения экспорта образовательных услуг** учреждений педагогического образования Республики Беларусь УВО увеличивают количество иностранных студентов, а также расширяют географию экспорта образовательных услуг: Гана, Туркменистан, Казахстан, Россия, Ливия, Нигерия, Турция, Шри-Ланка, Грузия, Украина, Узбекистан, Азербайджан, КНР, Бангладеш, Индия, Швейцария, Республика Корея, Палестина, Йемен, Ирак. В УВО созданы различные Центры языка и культуры при поддержке Посольств зарубежных стран в Республике Беларусь. Экспорт образовательных услуг за 2015 год в БГПУ вырос на 44,3 %.

БГПУ осуществляет обмен опытом образовательной и научной деятельности с вузами стран ближнего и дальнего зарубежья, поддерживает связи с 80 зарубежными образовательными и научно-исследовательскими организациями из 22 государств ближнего и дальнего зарубежья. За 2014/2015 учебный год прямое межвузовское сотрудничество было установлено с 16 учреждениями из 9 стран.

В университете работают Центр литуанистики, Центр полонистики, Центр азербайджанского языка и культуры, Центр израильской культуры и изучения языка иврит, Центр ирановедения и изучения персидского языка, Центр китайского языка и культуры.

Таким образом, основные мероприятия Плана развития педагогического образования на 2015 год выполнены полностью, а некоторые с опережением.

Вместе с тем, всем УВО учебно-научно-инновационного кластера непрерывного педагогического образования в 2016 году особое внимание необходимо уделить задачам, решение которых в 2015 году было осуществлено не в полной мере:

продолжить работу по внедрению кредитно-модульной системы обучения в учреждениях высшего образования и дополнительного образования взрослых;

реализовать систему мер по расширенному использованию инновационных образовательных технологий в педагогическом процессе учреждений высшего образования;

расширить привлечение спонсоров к участию в развитии системы непрерывного педагогического образования;

обеспечить расширение экспорта образовательных услуг.