

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧЕБНО-НАУЧНО-ИННОВАЦИОННЫЙ КЛАСТЕР НЕПРЕРЫВНОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Председатель Координационного совета
по вопросам непрерывного
педагогического образования



_____ А.И. Жук

_____ 2018 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о школе-лаборатории учебно-научно-инновационного кластера
непрерывного педагогического образования

Минск, 2018

ПОЛОЖЕНИЕ

о школе-лаборатории учебно-научно-инновационного кластера непрерывного педагогического образования

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящим положением о школе-лаборатории учебно-научно-инновационного кластера непрерывного педагогического образования (далее – Положение) определяются статус, основные цели, задачи организации и направления деятельности школы-лаборатории учебно-научно-инновационного кластера непрерывного педагогического образования (далее – УНИК НПО).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании, Положением об учреждении общего среднего образования, утвержденным постановлением Министерства образования от 20.12.2011 № 283, Концепцией развития педагогического образования на 2015–2020 годы, утвержденной приказом Министерства образования Республики Беларусь от 25.02.2015 № 156, Положением об учебно-научно-инновационном кластере непрерывного педагогического образования, утвержденным Министром образования Республики Беларусь от 15.06.2015.

1.3. Школа-лаборатория учебно-научно-инновационного кластера непрерывного педагогического образования (далее – Школа-лаборатория) – учреждение общего среднего образования, добровольно сотрудничающее с учреждениями высшего образования (УВО), институтами развития образования (ИРО) и другими научно-методическими структурами как субъект УНИК НПО.

1.4. Координацию взаимодействия школ-лабораторий субъектов УНИК НПО осуществляет Центр развития педагогического образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

2. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ-ЛАБОРАТОРИИ

2.1. Целью деятельности Школы-лаборатории является создание экспериментально-инновационной среды непрерывного педагогического образования для организации и обеспечения допрофильной подготовки на II ступени и совершенствования обучения в профильных классах педагогической направленности на III ступени общего среднего образования.

2.2. Основными задачами Школы-лаборатории являются:

организация взаимодействия и интеграция учебно-научно-инновационного потенциала учреждений общего среднего и высшего образования для решения актуальных проблем психолого-педагогической науки и образовательной практики;

создание экспериментально-инновационной площадки для трансфера инноваций, апробации и внедрения научно-методических разработок в педагогическую практику, реализации экспериментальных и инновационных проектов в области непрерывного педагогического образования;

создание базы непрерывной педагогической практики, включение будущих педагогов в образовательную среду опережающего личностно-профессионального развития;

обеспечение преемственности в отборе и подготовке педагогических кадров посредством организации допрофильной и профильной педагогической подготовки обучающихся;

методическая и организационная поддержка творческих инициатив, оказание консультационной помощи, создание научно-образовательного пространства профессионально-личностного саморазвития педагогов.

2.3. Направления деятельности Школы-лаборатории:

1) *экспериментально-инновационное*: апробация и внедрение обновлённого содержания, а также разработка, апробация и внедрение инновационных методик обучения и воспитания, форм, методов, технологий допрофильной и профильной педагогической подготовки обучающихся; предоставление базы для педагогической практики будущим педагогам;

2) *научно-методическое*: оказание педагогам научно-методической помощи в инновационной деятельности, повышение профессионального мастерства педагогических кадров и распространение накопленного Школой-лабораторией инновационного опыта посредством проведения конференций, обучающих семинаров, мастер-классов, круглых столов, открытых уроков, стажировок, групповых и индивидуальных консультаций;

3) *научно-исследовательское*: изучение, экспертиза и применение в образовательной практике результатов психолого-педагогических исследований; участие в мониторинговых исследованиях эффективности реализации программ развития педагогического образования;

4) *информационно-аналитическое*: изучение и обобщение передового педагогического опыта по организации допрофильной и профильной педагогической подготовки обучающихся; создание, накопление и обновление соответствующих информационных образовательных ресурсов; организация выпуска рекламной продукции, подготовка публикаций в средствах массовой информации для популяризации педагогической профессии, повышения её престижа.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ-ЛАБОРАТОРИИ

3.1. Непосредственное руководство Школой-лабораторией осуществляет администрация учреждения общего среднего образования.

3.2. Работа Школы-лаборатории осуществляется в соответствии с планом мероприятий по реализации основных направлений деятельности Школы-лаборатории. План мероприятий согласовывается с субъектом УНИК НПО, с которым осуществляется непосредственное сотрудничество, и утверждается директором учреждения общего среднего образования.

3.3. Основными формами, методами работы Школы-лаборатории являются:

конференции, круглые столы, дискуссионные площадки, мастер-классы, открытые уроки по обмену опытом педагогической профилизации;

образовательные семинары, вебинары, ворк-шопы по вопросам непрерывного педагогического образования;

деловые и ролевые игры, тренинги, метод проектов, кейс-метод;

педагогический эксперимент и внедрение его результатов в образовательный процесс;

дистанционное обучение и др.

3.4. Анализ результатов работы Школы-лаборатории за учебный год, а также определение перспектив дальнейшей деятельности осуществляется на итоговом заседании педагогического совета. Педагогический совет может проходить в расширенном формате с приглашением представителей субъекта УНИК НПО, с которым осуществляется непосредственное сотрудничество, учащихся и их родителей.

4. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ-ЛАБОРАТОРИИ

Научно-методическое обеспечение включает систему научно-теоретической, учебно-методической, организационно-методической и информационной поддержки деятельности Школы-лаборатории:

4.1. Научно-теоретическая поддержка деятельности Школы-лаборатории подразумевает помощь в разработке концептуальных оснований (идей, подходов, принципов) создания среды непрерывного педагогического образования; консультирование субъектов Школы-лаборатории по вопросам организации и обеспечения профильной и допрофильной педагогической подготовки учащихся.

4.2. Учебно-методическая поддержка деятельности Школы-лаборатории заключается в разработке учебных и учебно-методических материалов для организации и обеспечения профильной и допрофильной педагогической подготовки учащихся, а также методических рекомендаций для администрации по проектированию и управлению процессом педагогической профилизации в учреждении общего среднего образования.

4.3. Информационная поддержка деятельности Школы-лаборатории обеспечивается за счет создания, накопления и обновления соответствующих информационных образовательных ресурсов (в частности, сайтов всех субъектов УНИК НПО, осуществляющих взаимодействие и непосредственное сотрудничество со Школой-лабораторией); подготовки аналитических материалов и научных публикаций по вопросам педагогической профилизации образовательного процесса.

4.4. Организационно-методическая поддержка деятельности Школы-лаборатории осуществляется через организацию различных мероприятий, к которым привлекаются педагоги и учащиеся Школы-лаборатории: конференции, фестивали, конкурсы, проекты, форумы и др.;

4.6. Научно-методическое обеспечение деятельности Школы-лаборатории обеспечивается через вертикальные связи с субъектом Кластера (УВО, ИРО, иная научно-методическая структура), с которым осуществляется непосредственное сотрудничество.

5. ПОРЯДОК ПРИСВОЕНИЯ И ОТМЕНЫ СТАТУСА ШКОЛЫ-ЛАБОРАТОРИИ

5.1. Статус Школы-лаборатории может быть присвоен учреждению общего среднего образования, которое активно внедряет передовой педагогический опыт, ведёт эффективную учебно-методическую работу, осуществляет системную профильную и допрофильную подготовку обучающихся к выбору педагогической профессии. Присвоение учреждению общего среднего образования статуса Школы-лаборатории не приводит к изменению организационно-правовой формы, типа и вида учреждения образования.

5.2. Статус Школы-лаборатории обеспечивает учреждению общего среднего образования дополнительные условия для интенсификации образовательной деятельности и продуктивного развития за счет интеграции потенциала науки и практики, привлечения к сотрудничеству высококвалифицированных работников УВО, ИРО, иных научно-методических структур Республики Беларусь.

5.3. Присвоение статуса Школы-лаборатории осуществляется решением Координационного совета по вопросам непрерывного педагогического образования после рассмотрения обоснования, представленного учреждением образования, претендующим на статус Школы-лаборатории УНИК НПО. В обосновании, написанном в свободной форме, должны быть кратко отражены достижения учреждения образования по реализации основных направлений деятельности, указанных в п. 2.3 Положения. Форма сопроводительного письма размещена в Приложении 1.

5.4. Присвоение статуса Школы-лаборатории подтверждается сертификатом, выданным на основании решения Координационного Совета по вопросам непрерывного педагогического образования (Приложение 2).

5.5. Отмена статуса Школы-лаборатории может быть произведена решением Координационного совета по вопросам непрерывного педагогического образования в случае невыполнения учреждением общего среднего образования задач деятельности Школы-лаборатории, указанных в Положении (п. 2.2).

6. НОРМАТИВНОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ-ЛАБОРАТОРИИ

6.1. В Школе-лаборатории должна быть следующая документация:
Положение о Школе-лаборатории УНИК НПО (копия);
план мероприятий по реализации направлений деятельности Школы-лаборатории;

банк инновационного опыта образовательной практики;
информационно-аналитические справки;
диагностические данные и результаты мониторинга;
отчёты о работе Школы-лаборатории;
методические, дидактические материалы.

6.2. Сайт учреждения общего среднего образования должен содержать актуальную информацию о деятельности Школы-лаборатории и обеспечивать взаимодействие всех субъектов УНИК НПО, осуществляющих непосредственное сотрудничество со Школой-лабораторией.

7. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА ШКОЛЫ-ЛАБОРАТОРИИ

7.1. Педагогический коллектив Школы-лаборатории имеет право:
планировать и обсуждать актуальные вопросы образовательной практики;

определять приоритетные формы, методы и технологии в рамках направлений деятельности Школы-лаборатории;

участвовать в процедурах оценки и самооценки процесса педагогической профилизации в учреждении общего среднего образования;

вносить предложения по совершенствованию деятельности Школы-лаборатории, укреплению взаимодействия Школы-лаборатории с субъектом УНИК НПО (УВО, ИРО, иная научно-методическая структура), с которым осуществляется непосредственное сотрудничество.

7.2. Педагогический коллектив Школы-лаборатории обязан:

обеспечивать достижение цели и решение основных задач деятельности Школы-лаборатории;

обобщать собственный опыт педагогической деятельности, способствовать пополнению банка инновационного опыта образовательной практики;

своевременно предоставлять отчётную продукцию для анализа результатов работы Школы-лаборатории за учебный год.

Приложение 1
к Положению о
школе-лаборатории
УНИК НПО

Примерная форма сопроводительного письма о присвоении статуса
школы-лаборатории УНИК НПО

Бланк учреждения общего
среднего образования

Председателю
Координационного совета
по вопросам непрерывного
педагогического образования,
ректору учреждения образования
«Белорусский государственный
педагогический университет
имени Максима Танка»
Жуку А.И.

О присвоении статуса
школы-лаборатории УНИК НПО

Уважаемый Александр Иванович!

Просим Вас на заседании Координационного совета по вопросам непрерывного педагогического образования рассмотреть вопрос о присвоении ГУО «_____» статуса школы-лаборатории
(название)

учебно-научно-инновационного кластера непрерывного педагогического образования. Обоснование прилагается.

Приложение: Обоснование целесообразности присвоения статуса школы-лаборатории учебно-научно-инновационного кластера непрерывного педагогического образования на ___ стр. в 1 экз.

Директор

(фио)

Форма сертификата о присвоении статуса школы-лаборатории

Учебно-научно-инновационный кластер
непрерывного педагогического образования

Сертификат

о присвоении статуса
школы-лаборатории
учебно-научно-инновационного кластера
непрерывного педагогического образования

№ ____

На основании решения Координационного совета по вопросам непрерывного педагогического образования от «__» _____ 20__ г. (протокол № __)

ГУО « _____ »
(название)

присвоен статус «Школа-лаборатория учебно-научно-инновационного кластера непрерывного педагогического образования».

Председатель Координационного
совета по вопросам непрерывного
педагогического образования

А.И. Жук

Минск