

Приоритетные направления психолого-педагогических исследований в сфере образования на 2016-2020 годы

1. Выявление актуальных потребностей модернизации образовательных процессов и систем, в том числе экономики и социологии образования, в условиях социокультурной трансформации современного общества; поиск инноваций, обеспечивающих устойчивое развитие образования в условиях перехода к постиндустриальному поликультурному обществу.

2. Концептуальное обоснование и разработка научно-методического обеспечения формирования эколого-ноосферного мышления и гуманистического мировоззрения личности как условия преодоления антропологических вызовов и угроз техногенной цивилизации, детерминанты устойчивого развития общества.

3. Анализ новой социальной ситуации развития обучающихся в условиях становления общества, основанного на знаниях и компетенциях, и глобальных вызовов, детерминирующих тенденции к коммодификации, технологизации, унификации и деинституционализации образования; теоретико-методологическое обоснование возрастной периодизации развития обучающихся в условиях позитивной и негативной трансформации образовательной среды.

4. Теоретическое обоснование и разработка рекомендаций по проектированию и внедрению образовательных моделей, исходя из разных темпов когнитивно-личностного развития и социального созревания, а также с учетом позитивных (критичность мышления, открытость новому опыту, контактность, компьютерная грамотность, информационная осведомленность) и негативных (инфантильность, ассоциативность мышления, конформизм, чувствительность к манипулятивным воздействиям, нарциссизм и др.) личностных новообразований на разных этапах онтогенеза.

5. Разработка концептуальных оснований и содержания компетентностных моделей выпускников всех ступеней образования, детерминирующих проектирование и разработку образовательных стандартов; научно-методическое обеспечение перехода на компетентностную основу обучения и воспитания в системе дошкольного, общего среднего и специального образования.

6. Разработка и внедрение практико-ориентированных научных продуктов для системы дошкольного, общего среднего, специального, высшего педагогического и дополнительного образования педагогических работников (концепций, образовательных стандартов, учебных программ, дидактических материалов, образовательных ресурсов и др.) по реализации компетентностного подхода, допрофильной подготовки и профильного обучения.

7. Разработка теоретических основ и практических моделей поиска, выявления и развития детской одаренности в целях максимального раскрытия возможностей интеллектуального, творческого, социального,

личностного потенциала растущего человека и обеспечения социальной и экономической безопасности общества.

8. Научно-методическое обеспечение процессов образовательной интеграции/инклюзии детей с ограниченными возможностями здоровья, включая организационные аспекты деятельности структур специального образования, вопросы профессиональной подготовки и переподготовки специалистов дефектологического профиля, а также педагогов общего образования.

9. Решение научно-педагогических проблем информатизации образования, интеллектуального развития и социализации современного человека; обоснование основных направлений развития дидактики в условиях информатизации образования; создание методической системы подготовки соответствующих специалистов в системе высшего и дополнительного педагогического образования.

10. Разработка теоретико-методологических основ и технологий непрерывного воспитания учащейся и студенческой молодежи с учетом факторов и рисков глобализирующегося мира; изучение историко-педагогических аспектов национальной системы воспитания подрастающего поколения; исследование проблематики кросскультурного взаимодействия в условиях глобализации, создания общих ценностей и формирования единого социокультурного пространства при полноценном существовании и развитии представителей различных культур; развитие инновационных воспитательных моделей, обеспечивающих формирование гражданской и этнической идентичности обучающихся в условиях поликультурного и поликонфессионального общества; профилактика этно- и ксенофобии, воспитание толерантности.

11. Обоснование содержания, принципов и особенностей семейного воспитания как ключевого фактора обеспечения демографической безопасности страны, системы социально-педагогической поддержки современной белорусской семьи как института воспитания; обобщение теоретико-методологических подходов к исследованию феномена семейного неблагополучия, проведение мониторинговых исследований социальных рисков в развитии детей; определение направлений модернизации социально-педагогической поддержки семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

12. Разработка научно обоснованных концепции и модели национальной системы оценки качества дошкольного, общего среднего, специального, высшего педагогического образования и дополнительного образования педагогических работников, а также соответствующего комплексного научно-методического обеспечения, включающего критерии, показатели и инструментарий оценки качества образования.

13. Концептуальное обоснование и научно-методическое обеспечение системы непрерывного образования взрослых на всех жизненных этапах (молодость, зрелость, старость); создание механизмов включения их в

продуктивные разносторонние общественные отношения, разработка и внедрение моделей и технологий психолого-педагогической поддержки их активной жизненной позиции.

14. Разработка теоретико-методологических оснований, содержания, научно-методического обеспечения и технологий непрерывного педагогического образования в целях устойчивого развития общества; разработка содержания и научно-методического обеспечения допрофессиональной подготовки педагогов на третьей ступени общего среднего образования; спецификация и преемственность целей, содержания, форм и методов на всех уровнях педагогического образования; обоснование, разработка и внедрение персонифицированных моделей повышения квалификации специалистов образования.

15. Концептуальные, содержательные, технологические и организационно-управленческие аспекты кластерного развития непрерывного педагогического образования, разработка и систематизация механизмов, методов и технологий взаимодействия в нем; разработка институционально-организационного, организационно-деятельностного, маркетингового, кадрового, инвестиционного и др. сценариев его построения; формирование инновационной образовательной среды подготовки педагогических кадров в условиях учебно-научно-инновационного кластера.

Одобрены Координационным советом по вопросам непрерывного педагогического образования (протокол № 2 от 17 декабря 2015 г.).